

Приложение №11
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) ВАРИАНТ 7.1
по технологии
1 – 4 классы**

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Дёмина С.В. (1 КК), Чунтыжева Л.С. (ВКК), Тямина Е.Н. (1КК), Кузнецова О.В. (1КК), Надёжкина Е.Н. (), Подвигина И.В. (1КК).

Класс: 1 «А», 1 «Б», 2 класс, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»

Всего часов: 135 ч.

Всего часов в неделю: 1 ч.

п. Кузнечное, 2019

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Технология» 1-4 классов.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- практика работы на компьютере.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержания учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

Программа потехнологии разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.«Технология» (УМК «Школа России» и «Перспектива»)

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Технология» составляют следующие документы:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов МОУ «Кузнеченская СОШ »;
- Устава МОУ «Кузнеченская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.8.2			2	
1.1.7.1.8.3			3	
1.1.7.1.8.4			4	

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников. Завершённая линия учебников. Система учебников входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный министерством образования и науки РФ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения АООП НОО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы

людей	с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов, .), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и	Умеет отвечать на вопросы: Что мне

личностной рефлексии	удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения;	Активно участвует в коллективном диалоге по

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса.	Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Технология	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Имеет первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Имеет первоначальные представления о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Владеет навыками самообслуживания, технологическими приемами ручной обработки материалов. Знает и применяет правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	Использует первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Может использовать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)	Самостоятельно ведет наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия).

Человек и земля (20ч)

Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина.

Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: эскиз, сборка.

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.

Понятие: композиция.

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.

Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие:

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).

Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах.

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

Украшаем класс к Новому году» (1ч.) Игрушка из полосок бумаги

Домашние животные (1ч.) Изготовление фигурок животных из пластилина

Такие разные дома (1ч.) Работа с гофрированным картоном

Посуда (1ч.) Сервировка стола. Работа с пластилином

Свет в доме (1ч.) Работа с шилом

Мебель (1ч.) Работа с гофрированным картоном

Одежда, ткань, нитки (1ч.) Работа с нитками

Учимся шить (3ч.) Правила работы с иглой

Передвижение по земле (1ч.) Знакомство с конструктором

Человек и вода (3ч.)

Вода в жизни человека (1ч.)

Питьевая вода (1ч.)

Передвижение в воде (1ч.) Значимость воды для человека и растений, значение водного транспорта. Работа с бумагой и природными материалами, проращивание семян, знакомство с техникой оригами.

Человек и воздух (4ч.)

Использование ветра (1ч.)

Полеты птиц (1ч.)

Полеты человека (2ч.) Способы использования ветра человеком, способы создания мозаики (техника «рваная бумага»), виды летательных аппаратов

Человек и информация (3ч.)

Способы общения (1ч.)

Важные телефонные номера (1ч.)

Компьютер (1ч.) способы общения. Работа с бумагой, глиной, значение дорожных знаков, изучение компьютера и его частей

Содержание учебного предмета «Технология»

2 класс (34ч.)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие (1ч.) практическая работа «Выращивание лука»

Посуда (4ч.) Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5ч.) Хохломская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка, история матрешки.

Домашние животные и птицы (3ч.) Конструирование из бумаги. Проект «Деревенский двор»

Новый год (1ч.) Изготовление изделий из яичной скорлупы

Строительство (1ч.) конструкция русской избы

В доме (4ч.). Работа с ниткой и бумагой. Проект «Убранство избы»

Народный костюм (4ч.) Работа с нитками и картоном.

Рыболовство (3ч.)

Рыболовство (3ч.) Техника «изонить». Проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч.)

Птица счастья (1ч.) Способы работы с бумагой

Использование ветра (2ч.) Работа с бумагой. Свойства фольги

Человек и информация

Книгопечатание (1ч.) Выполнение чертежей

Поиск информации в Интернете (2ч.)

Заключительный урок (1ч.) Выставка изделий

Содержание учебного предмета «Технология»

3 класс (34ч.)

Здравствуй, дорогой друг. Путешествие по городу (1ч.)

Человек и земля (21ч.)

Архитектура (1ч.) Работа с ножом

Городские постройки (1ч.) работа с проволокой

Парк (1ч.) композиция из природных материалов

Проект «Детская площадка» (2ч.) Раскрой деталей по шаблону

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч.) виды швов, аппликация. Свойства ткани и пряжи

Изготовление тканей (1ч.) Виды плетения

Вязание (1ч.) Вязание крючком и спицами

Одежда для карнавала (1ч.) Крахмаление тканей. Выкройка

Кафе (1ч.) Работа с бумагой

Фруктовый завтрак (1ч.) Рецепты блюд

Колпачок-цыпленок (1ч.) Работа с тканью, свойства синтепона

Бутерброды (1ч.) Приготовление холодных закусок

Салфетница (1ч.) Изготовление салфеток

Магазин подарков (1ч.) Тестоластика

Золотистая соломка (1ч.) Аппликация из соломки

Упаковка подарков (1ч.) Коробка для подарка

Автомастерская (1ч.) Работа с картоном

Грузовик (1ч.) работа с металлическим конструктором

Человек и вода (4ч.)

Мосты (1ч.) Работа с бросовым материалом

Водный транспорт (1ч.) Работа с конструктором. Работа с бумагой

Океанариум (1ч.) Технология создания мягкой игрушки. Проект «Океанариум»

Фонтаны (1ч.) Работа с пластичными материалами

Человек и воздух (3ч.)

Зоопарк (1ч.) Техника оригами

Вертолетная площадка (1ч.) Работа с пробками

Воздушный шар (1ч.) Техника «папье-маше»

Человек и информация (5ч.)

Переплетная мастерская (1ч.) Переплет листов в книжный блок

Почта (1ч.) Понятие «бланк»
Кукольный театр (2ч.) Пальчиковые куклы. Работа с тканью, шитье
Афиша (1ч.) Работа с компьютером

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34ч.)

Как работать с учебником (1ч.)

Человек и земля (21ч.)

Вагоностроительный завод (2ч.) Работа с бумагой
Полезные ископаемые (2ч.) Буровая вышка из металлического конструктора
Автомобильный завод (2ч.) Работа с конструктором
Монетный двор (2ч.) Тиснение по фольге
Фаянсовый завод (2ч.) Работа с пластилином
Швейная фабрика (2ч.) Работа с текстильными материалами
Обувное производство (2ч.) Работа с бумагой
Деревообрабатывающее производство (2ч.) Работа с древесиной
Кондитерская фабрика (2ч.) Приготовление пищи
Бытовая техника (2ч.) Техника «витраж»
Тепличное хозяйство (1ч.) Выращивание рассады

Человек и вода (3ч.)

Водоканал (1ч.) Способ фильтрации воды
Порт (1ч.) Морские узлы
Узелковое плетение (1ч.) Одинарный и двойной плоские узлы

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение (3ч.) Работа с конструктором

Человек и информация (Практика работы на компьютере)(6ч.)

Создание титульного листа (1ч.)
Работа с таблицами (1ч.) Работа на компьютере
Создание содержания книги (1ч.) Работа с компьютером
Переплетные работы (2ч.) Работа с шилом и иглой
Итоговый урок (1ч.)

В 4 классе в рамках учебного предмета «Технология» раздел «Практика работы на компьютере» изучается в *качестве учебного модуля* в течение 6 часов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником.	3	3	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	3	3	-	-	-
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	13	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Заключительный урок	1	1	-	1	-	-
Итого	135	135	33	34	34	34