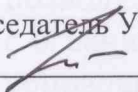


УЧТЕНО

мотивированное мнение
Управляющего совета
МОУ «Кузнеченская СОШ»
Приозерского муниципального
района Ленинградской области

Протокол от 01.12.2016 N 2

Председатель Управляющего Совета
 Е.П.Графская

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ
«Кузнеченская СОШ»
Приозерского муниципального
района Ленинградской области

от 01.12.2016 № 297

Директор  Д.С.Жищинская



ПРОГРАММА

"Доступная среда" на 2016 - 2021 годы

Глава 1. Модель «доступной среды» МОУ «Кузнеченская СОШ» как условие успешной социализации детей-инвалидов

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района Ленинградской области (далее – МОУ «Кузнеченская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Программа «Доступная среда» в МОУ «Кузнеченская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

«Доступная среда» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ, детям-инвалидов основную образовательную программу;

- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2. Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

1. Сориентировать коллектив МОУ «Кузнеченская СОШ» на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов школы.
3. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в МОУ «Кузнеченская СОШ» для детей с ОВЗ.

Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт МОУ «Кузнеченская СОШ» информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

7	воскресенье	-
---	-------------	---

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры в МОУ «Кузнеченская СОШ» привлечет детей с ОВЗ, проживающих в других населенных пунктах Приозерского района.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

4.Дата принятия решения о разработке программы «Доступная среда»

Решение педагогического совета школы от 31.08.2016 года № 1

5.Нормативная основа программы «Доступная среда»:

- Федеральный «Закон об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная целевая программа «Доступная среда»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения,
- Муниципальная целевая долгосрочная программа «Доступная среда»,
- Федеральный закон от 24. 11.1995г № 182-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»
- Приказ Министерства образования России от 6.05. 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Разработчик программы:

- Творческая рабочая группа ОУ (приказ от 31.08.2016 года № 1)

6.Сроки реализации программы

2016г – 2021г

7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.

8. Разработчики программы, ответственные за реализацию программы: «Доступная среда»

Директор школы – Жищинская Л.С.

Зам .директора по УВР – Белова Т.П.

Зам .директора ПО ВР – Ворожцова Ю.А.

Педагог-психолог – Макарова А.А.

Председатель Управляющего совета – Графская Е.П.

9. Основные исполнители программы:

Педагогический состав школы, родители обучающихся, представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

10. Осуществление координации программы:

Заместитель директора по УВР, директор

11. Оценка эффективности программы:

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Эффективность реализации Программы оценивается по тому, насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми - инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов.

12. Действия по реализации программы:

Подготовительный этап: 2016-2017 г.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
- Разработка перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

Практический этап: 2017 – 2018, 2018-2019 г.

1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.
3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

Заключительный (обобщающий этап): 2020-2021 г.

1. Анализ работы по Программе.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

13. Формы подведения итогов:

Промежуточные результаты 2016-2019 гг.

Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: совещание при директоре, ШМО классных руководителей, учителей начальных классов, педсовет.

Подведение итогов - май 2021 г.

Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе

14. Дальнейшее развитие программы (до 2030 года)

В школе постепенно будет накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.

Глава 2. Содержание программы.

Актуальность

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.34, 41, 42,79.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Особенности работы в школе по данному направлению:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.
2. В школе организована и работает – служба сопровождения. Имеется кабинет релаксации, медицинский блок. Разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс адаптированные образовательные программы. Прорабатываются программы, ориентированные на реализацию возможности снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, провести профилактику школьного переутомления, снять тревожность у детей. Таким образом, в школе создаются условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с

ограниченными возможностями здоровья, для их совместного обучения со здоровыми детьми.

Разработка программы вызвана необходимостью повышения качества и доступности образования для детей с особенностями развития, для их успешной социализации в обществе.

В МОУ «Кузнеченская СОШ» обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 1 ребенок — инвалид, обучается индивидуально, на дому, в соответствии с рекомендациями комиссии. Остальные дети обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальным траекториям.

Педагогический коллектив школы обладает высоким профессионализмом. В 2016-2017 учебном году учителя продолжают обучение на курсах повышения квалификации по программам обучения детей с особенностями в развитии.

В школе организована и работает социально — психологическая служба. Имеется кабинет релаксации, медицинский кабинет. За здоровьем детей следит врач больницы поселка. В настоящий момент создается система работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, формируется комплекс мер для повышения качества условий и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условия для совместного обучения здоровых детей и детей с особенностями в развитии.

В школе также имеются возможности снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, проведения профилактики школьного переутомления, снятия тревожности у детей. Таким образом, школа работает над созданием условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция программы.

Под доступной средой мы понимаем совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию. для того чтобы людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

Основная идея программы- социальное, познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ.

Основные технологии: ИКТ, КТД, сотрудничества, сетевого взаимодействия.

Основной подход: Системно- деятельностный.

В школе организована система служб: социально- психологической, научно-методической, информационной, ПМПК. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Педагог-психолог и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для учащихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, адаптация и реализация программ для каждого ребёнка индивидуально (коррекционные программы 7,8 вида), составление индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ необходимо создание системы профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов («Самый классный классный», «Учитель года», «Семья года»), систему повышения квалификации на основе курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Для создания условий для успешного включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школьную жизнь необходима система работы с родителями. Это система родительских лекториев, собраний. Большое значение уделяется службе психологической поддержке семьи через прямое и анонимное консультирование родителей. Огромное значение уделяется системе занятий, тренингов, которые осуществляют педагоги и социально-психологическая служба школы.

Большое значение для создания условий для образовательной деятельности учащихся с ОВЗ имеет воспитательная система школы. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей: общешкольные праздники, методические недели и т.д. Большую роль в реализации способностей таких детей играет детское самоуправление, которое осуществляется в форме. Проектно-сетевое взаимодействие осуществляется на основе деятельности клубов и в форумных мирах, способствующих интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации.

Мы понимаем, что для создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной

деятельности к детям с ОВЗ. Для этого нужно выстроить систему мероприятий по формированию толерантности: классных часов, общешкольных линеек, акций. Отвечает за эту работу заместитель директора по ВР и социальный педагог.

Огромную роль в создании условий для детей с ОВЗ играет модернизация материально-технической базы школы: создание сенсорной комнаты, способствующей снятию эмоционального напряжения детей; приобретение оборудования для кабинета релаксации, способствующего психологическому сопровождению всех участников образовательной деятельности; сооружение пандусов для детей с ДЦП и т.д.

Этапы реализации программы.

1 этап. Организационный 01.09.2016-01.09 2017г

Цель: Создать нормативно-правовое сопровождение для реализации программы «Модель «Доступная среда» МОУ «Кузнеченская СОШ» как условие успешной социализации детей с ОВЗ»

Задачи:

- 1 Проанализировать состояние образовательной деятельности и материально-технической базы школы
- 2 Выявить назревшие противоречия и проблемы.
- 3 Создать программу, положения, рекомендации

2 Этап. Опытно-экспериментальный 01.09.2017-01.09.2019

Цель: Внедрение модели.

1. Подобрать систему диагностик и анкет и провести систему мероприятий по выявлению особых потребностей детей с ОВЗ.
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребёнка с ОВЗ
3. Создать систему семинаров, лекториев для родителей детей с ОВЗ
4. Провести систему мероприятий в школе по формированию толерантного отношения учащихся к детям с ОВЗ
5. Создать систему открытого психологического консультирования
6. На сайте школы создать службу доверия для детей с ограниченными возможностями.
7. Создать систему профессионального развития педагога по работе с детьми с ОВЗ.
8. Организовать систему мероприятий внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса.
9. Модернизировать материально – техническую базу школы.

3 Этап Коррекционный 01.09.2019-01.09.2020

Цель: Внесение изменений и корректив в ходе реализации программы.

4 Этап. Обобщающий 01.09.2020 – 01.09.2021

Цель: Обобщить опыт школы и создать банк данных. Сделать публичный отчёт на школьном сайте

Управление реализацией программы

Руководит реализацией научно-методическая служба. Она организует взаимодействие всех служб школы. Директор и заместитель директора по УВР организует систему профессионального развития педагогов. Заместитель директора по УВР организует работу образовательного процесса. Социально-психологическая служба является поддержкой для всех участников образовательной деятельности. Организует диагностические и коррекционные мероприятия. ПМПК проводит обследования и даёт рекомендации для дальнейшего обучения и воспитания каждого ребёнка. Информационная служба осуществляет информационное сопровождение образовательной деятельности школы.

Критерии и показатели модели:

Результативности. Показатели: успешное освоение программ, позитивная динамика участия в различных мероприятиях, формирование коммуникативных навыков.

Системности. Показатели: 1) Создание структур управления развитием школы; 2) Развитие системы профессионального развития педагогов; 3) Кадровое обеспечение; 4) Материальное стимулирование.

Критерий качества организационных условий. Показатели: 1) Удовлетворённость деятельностью ОУ учащихся, родителей, педагогов, высокий рейтинг школы.

Критерий полноты. Показатели: 1) Нормативно – правовое обеспечение: а) инновационных процессов; б) кадрового обеспечения инновационной деятельностью; в) материального стимулирования.

Критерий инновационной компетентности. Показатели: 1) Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; 2) Овладение современными методами обучения и воспитания; 3) Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов; 4) Своевременное распространение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты: *Психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.*

Риски, затрудняющие реализацию программы.

1 фактор риска – возникновение трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2 фактор риска – перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах реализации программы

3 фактор риска – низкая грамотность педагогов и родителей при ИО.

План работы с детьми-инвалидами педагога-психолога

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1.Своевременная психологическая поддержка детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
- 2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
- 3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

Направления в работе	Цель	Сроки
Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
Выявление запроса на оказание психологической помощи детям – инвалидам и их семьям.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом.	Сентябрь
Изучение за учащимися, как на занятиях, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.

Комплексное диагностическое исследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии. Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	Декабрь

Проведение родительского клубочка, практикума - расширение, укрепление, развитие дружной, психической, эмоциональной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.	В течение года.
Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребенок-инвалид.	-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года.
Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

Рабочий план мероприятий

Программы психолого-педагогической службы школы по работе с детьми – инвалидами и детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья на 2016 – 2021гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	*Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений Приозерского района, Ленинградской области, Санкт-Петербурга *Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2016 год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР,	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2016-2017 учебный год	Заместитель директора школы оп УВР, заместитель директора школы по ВР,	Методический материал
<i>Практический этап: 2016 – 2017, 2017-2018 уч. годы</i>				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, медицинский работник	Банк данных (списочный состав)
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации	Ежегодно,	Заместитель директора школы	Карта МСЭ

	ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	по мере назначения	по УВР, педагог-психолог, медицинский работник	
3	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории с установлением статуса	Классный руководитель, педагог-психолог	Запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, медицинский работник ФАП	Отметка в карте ученика
5	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР и ВР, педагог-психолог,	Справки заявления родителей
6	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, кл. руководители, предметники	Расписание учебных занятий
7	Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	справка
8	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ ежегодно	Педагог - психолог	Результаты диагностик

9.	Проведение диагностических процедур перед проведением МСЭ	По запросу родителей, МСЭ	Педагог – психолог	Результаты диагностик
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом – психологом)	На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК	Заместитель директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке журналов
12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, педагог – психолог	Памятки с методическими рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми –	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении

	инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.			
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Справка по итогам за полугодия
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Педагог-психолог, заместитель директора школы по УВР	«Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
17.	Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по УВР	Справки о работе с «Картами индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Акт обследования

	проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи			
20.	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Педагог – психолог, медицинский работник	План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год
21.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Классный руководитель	Отметка в плане психолого – педагогической помощи
22.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель, медицинский работник	Отметка о нарушениях в самочувствии в медицинской карточке
23.	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Контрольные записи о проверке журнале учёта занятий
24.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР, учителя физической культуры, медицинский работник	Занятия согласно медицинским показаниям журнал учёта посещённых занятий
25.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Учитель физкультуры,	Планы работы с этой категорией учеников

			педагоги, ведущие внеурочную деятельность	
26.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Информация о проведённых мероприятиях
27.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог - психолог	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях
28.	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях района, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными	В течение каждого учебного года	Классный руководитель, педагог - психолог	Памятки

	возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг)			
29.	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР, педагог - психолог	Информационная справка
30.	Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители, педагог - психолог	Разработки мероприятий
31.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отметка в журнале проведения инструктажа
32.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УР, педагог – психолог	Памятки, протоколы совещаний
33.	Освещение лучших результатов достижений учащихся данной категории в школьной информационной газете, в класс уголках, в районной газете «Степной маяк»	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Школьная информационная газета, классные уголки, районная газета «Степной маяк»
34.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы	2016-2017 2017-2018 учебных годов	Заместитель директора школы по УВР,	Отчёт о проведении семинара

	«Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашение сотрудников районных служб, работающих с этими категориями семей.		заместитель директора школы по ВР, медицинский работник	
35.	Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовател. потребностями в школе»	2017-2018	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, медицинский работник	Отчёт о проведении семинара
36.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, классный руководитель	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории

Заключительный (обобщающий этап): 2015-2016 год

1.	Анкетирование участников программы об её эффективности	2020-2021 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
2.	Подведение итогов реализации программы	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Сбор промежуточных результатов, результаты анкетирования
3.	Анализ работы по Программе	Декабрь 2020 год	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР	Анализ работы

4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Декабрь 2020 год	Заместитель директора по ВР, заместитель директора школы по УР, педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5.	Семинар по итогам работы по данной программе	Январь 2021 года	Заместитель директора ВР, заместитель директора школы по УВР, педагог - психолог	Отчёт по итогам семинара
6.	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Педагог - психолог	Журнал отзывов участников данной программы
7.	Оценка работы по данной Программе	Январь 2021 года	Заместитель директора ВР	Протокол заседания Совета образовательного учреждения

План работы с детьми инвалидами

№п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение учащегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Август-сентябрь	Классный руководитель
2.	Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	В течение года	Классный руководитель, педагоги - предметники
3.	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов.	В течение года	Классный руководитель
4.	Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам (для родителей и детей)	Сентябрь	Классный руководитель. Педагоги-предметники
5.	Беседы с детьми: -«О правах ребёнка» -«Какой у меня характер» -«Качества, которые надо вырабатывать в себе»	Октябрь Январь Март	Классный руководитель
6.	Вовлечение в творческие кружки, занятия по интересам (внеурочная деятельность)	Октябрь	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности
7.	Обеспечение детей – инвалидов на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	Сентябрь-май учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь
8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники

	усвоения общеобразовательных программ		
19.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	Ежедневно	Классный руководитель
10.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	По мере необходимости	Классный руководитель, учитель физкультуры
11.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	В течение года	Классный руководитель
13.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, села: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) села г) района - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель, учителя – предметники
14.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе, на улице	В течение года	Классный руководитель
15.	Организация горячего питания учащихся данной категории	В течение года	Классный руководитель
16.	Организация дополнительных занятий по предметам	В течение года	Классный руководитель,

			учителя – предметники
17.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Май	Классный руководитель
18.	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	В течение года	Классный руководитель

Планирование повышения квалификации педагогов школы в направлении работы с детьми с ОВЗ на 2016-2017 учебный год

должность	Сроки прохождения курсов	Направление тематики
Учитель нач. классов	Май 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Воспитатель ГПД	Апрель-май 2017	Социальная (коррекционная) педагогика и психология
Педагог-психолог	Апрель май 2017	Социальная (коррекционная) педагогика и психология
Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Воспитатель ГПД	Апрель май 2017	Социальная (коррекционная) педагогика и психология
Учитель истории, кл. рук 6 кл	Ноябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Учитель математики, кл. рук 7 кл	Ноябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями

Учитель рус. яз, кл. рук 5 кл	Ноябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Учитель англ. яз, кл. рук. 8 кл	Ноябрь 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями
Зам. дир. по УВР	Апрель-май 2017	Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ и их семьями