

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Иванова И.С. Комарова
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Михайлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по информатике
«Основы Web-дизайна»
(основного общего образования)
2019-2020 учебный год

Учитель	Чернова Наталья Ивановна, I КК
Класс	9
Всего часов в год	33
Всего часов в неделю	1

п. Кузнечное, 2019г.

АННОТАЦИЯ

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов и разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015;
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;

Предпрофильное обучение в старших классах стало требованием времени, но переход к нему достаточно труден. Элективные курсы, проводимые в 9 классах призваны помочь школьникам объективно оценить свои способности к обучению по различным профилям, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.

Элективный курс по информатике выбран учащимися и родителями 9 класса.

Элективный курс «Я - Web-дизайнер» для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов является расширением темы «Основы языка разметки гипертекста». Курс рассчитан на учащихся имеющих начальные навыки работы с программой Microsoft Word любой версии.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет - технологий. Одной из составляющих данной области является Web-дизайн. Именно на Web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных сайтов. Зачастую приходится видеть Интернет - сайты построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. На лицо низкая подготовка начинающих Web-дизайнеров, возраст которых с каждым годом снижается. Данный курс рассчитан на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и как следствие в области Интернет - технологий.

В основе данного курса, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и конечно с рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуются не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных (не шаблонных) решений.

Методологический аспект включает использование объяснительно-иллюстративных и личностно-ориентированных технологий, имеющих целью способствовать процессу самоопределения учащихся.

Место в учебном плане МОУ «Кузнеченская СОШ».

Согласно учебного плана МОУ «Кузнеченская СОШ» на 2019-2020 уч.год на пробный элективный курс по информатике из компонента образовательного учреждения выделено 1 час (33 уч.недели, всего 33 часа).

Цели курса:

- 1 повысить грамотность учащихся в области Интернет-технологий;
- 2 развить творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания Web-сайта;
- 3 научить учащихся работать с профессиональным средством быстрой разработки Web-сайтов конструктор сайтов Dream Weaver;

- 4 подготовить учащихся к работе над школьным сайтом.

Задачи курса:

- 1 заинтересовать учащихся изучением информатики, помочь реализовать их замыслы в процессе создания Web-сайта;
- 2 развивать воображение и художественный вкус;
- 3 закреплять полученные навыки работы на компьютере;
- 4 получать и развивать теоретические знания и практические навыки в области компьютерного дизайна;
- 5 формировать и развивать навыки самостоятельной работы, самообучения и творческого подхода при выполнении задания.

Результатом изучения курса «Web дизайн» является защита проекта Web-сайта посвященного выбранной тематике. Достаточно чтобы Web-сайта состоял из 5-7 Web-страниц и отвечал предъявляемым требованиям.

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определённого алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. В процессе работы над программным проектом в области информатики и ИКТ учащиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата. Выделим основные этапы работы над программным проектом:

- Выбор темы проекта.
- Разработка проектного задания.
- Планирование работы.
- Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы, определение форм выражения итогов проектной деятельности.
- Разработка проекта: моделирование, выбор среды, разработка компьютерной модели.
- Проведение компьютерного эксперимента и анализ полученных результатов.
- Оформление результатов исследования, проектной документации.
- Презентация и защита проекта, рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся научатся:

- разрабатывать технические задания на разработку сайтов;
- разрабатывать эскизы сайта с учетом традиций и принципов создания Web-сайтов;
- проводить экспертную оценку сайтов;
- составлять план сайта;
- создавать уникальный контент для интернет-сайтов;
- создавать Web-страницы в текстовом редакторе;
- выбирать современные технологии, используемые при создании Web-сайтов для разработки собственного проекта;
- работать с техническим заданием на разработку сайта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов, назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;

- использовать Интернет; возможности Всемирной паутины — WWW;

- понимать основные проблемы, возникающих при разработке Web-сайтов и находить способы их решения;

- понимать что такое язык разметки гипертекста.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметными результатами обучающихся являются:

- понимание основных проблем возникающих при разработке Web-сайтов и способов их решения;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в сфере веб-дизайна, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на

здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- приобретение навыков разработки веб-сайтов;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Суть Web-дизайна

Пять областей, охватывающих основные аспекты Веб-дизайна. Метафорическое представление компонентов Веб-дизайна. Сетевая среда.

Типы Веб-сайтов в нескольких классификациях. Документо-ориентированные и проблемно-ориентированные сайты. Информационные, операционные, развлекательные сайты. Коммерческие, правительственные, образовательные, филантропические и персональные сайты. Текст-ориентированные, метафорические и экспериментальные сайты.

Традиции и принципы Web

Дизайн, ориентированный на пользователя. Баланс формы и функции. Качество исполнения сайтов. Ортодоксальность и новаторство.

Традиции построения Веб-сайтов. Консорциум WWW. Рекомендации Консорциума. Принцип доступности. Принцип практичности.

Модель Web-дизайна

Создание процесса. Модель процесса. Идеальная модель процесса. Основная модель Веб-процесса. Базовая модель «Водопад». Преимущества модели «Водопад». Недостатки. «Модифицированный водопад с водоворотом». «Мозговой штурм». Способы конкретизации цели.

Четыре категории требований к Веб-сайтам. Предпосылки к формулированию требований. План сайта. Этапы разработки плана сайта. Спецификация.

Анализ фазы дизайна. Блочные прототипы. Композиции на бумаге и на экране. Фиктивный сайт. Реализация бета-сайта.

Тестирование и оценка Web-сайтов

Тестирование Веб-сайтов. Основные аспекты Веб-тестирования. Тестирование визуальной приемлемости. Тестирование функциональности. Проверка содержимого. Проверка содержимого с ОС и браузерами. Тестирование доставки. Тестирование реакции пользователей. Выпуск и дальнейшее оборудование.

Задачи проведения экспертных оценок. Оценка Веб-сайтов. Этапы оценки сайтов. Пользовательское тестирование.

Структура Web-сайтов

Классификация сайтов по аудитории, по интерактивности, по частоте изменений, по времени создания страниц, по размеру страниц, по использованию технологий, по внешнему виду, по назначению.

Логическая и физическая структуры сайтов. Модели организации сайтов. Линейная модель. Решетка. Иерархия и Паутина. Смешанные формы.

Теория навигации

Теория навигации. Вспомогательные навигационные средства. Размещение элементов навигации.

Основные приемы навигации. Типы ссылок: внешние и внутренние, структурированные и неструктурированные, статические и динамические. Исполнение ссылок. Формы ссылок. Признаки ссылок.

Поиск. Система поиска

Причины поиска страниц. Поисковые системы. Функционирование систем поиска. Этапы поиска: сбор и индексирование страниц. Обеспечение механизма поиска. Создание

системы поиска

Разработка интерфейса поиска. Получение доступа к поиску. Разработка интерфейса базового поиска. Дизайн формы для расширенного поиска. Дизайн страницы результатов. Функции страницы отрицательного результата.

Элементы дизайна страниц

Типы страниц по размерам. Четыре школы Веб-дизайна. Приемы разметки Веб-страниц.

Информационная среда. Функции информационной среды. Некоторые принципы и приемы типографского дела. Типы шрифтов. Правила задания шрифтов для Интернета. Принципы разметки текста: заголовки, подзаголовки. Способы задания иерархии текста.

Рейтинг и копирайтинг статей. Основные приемы рейтинга. Советы начинающему копирайтеру. Ярмарки статей. Площадки для копирайтеров.

Web-серверы

Веб-запрос. Веб-сервер. Типы Веб-серверов. Составляющие Веб-сервера. Программное обеспечение Веб-сервера. Веб-хостинг. Разновидности хостинга. Внешний Веб-хостинг

Средства мониторинга. Безопасность Веб-сервера. Типичные методы атаки Веб-сайтов. Спуфинг, Эксплойты. Общие методы защиты сайтов. Использование паролей, поддержка ОС, ограничение точек доступа, установка брандмауэра.

Обеспечение производительности. Обеспечение доступности. Управление содержанием.

Обычный анализ сайта. Анализ трафика сайта. Журналы доступа. Анализ использования сайта

Язык разметки HTML

Язык разметки гипертекста. Понятия «тег», «контейнер». Теги форматирования текста. Вставка объектов на страницу. Графические объекты. Табличная разметка страницы. Теги форматирования таблиц. Гиперссылки. Рисунок как гиперссылка. Внешние ссылки. Работа с цветом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	всего	теория	практика
Инструктаж по ТБ и ОТ	1	1	
Раздел 1. Основы Web-дизайна	18	14	4
Суть Web-дизайна		2	
Традиции и принципы Web		1	
Модель Web-дизайна		1	1
Тестирование и оценка Web-сайтов		2	1
Структура Web-сайтов		2	1
Теория навигации		1	

Поиск. Система поиска		1	
Элементы дизайна страниц		1	1
Web-серверы		3	
Раздел 2. Язык разметки HTML	13	4	9
Форматирование текста		1	2
Вставка объектов на страницу. Работа с цветом		1	2
Таблицы в HTML		1	2
Гиперссылки. Связь страниц		1	1
Проектная работа «Разработка сайта в он-лайн редакторе»			3
ВСЕГО	33	19	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1/1	Инструктаж по ТБ и ОТ	04.09	
1. Основы Web-дизайна - 18 часов			
2/1	Суть Web-дизайна	11.09	
3/2	История Web-дизайна	18.09	
4/3	Традиции и принципы Web-дизайна	25.09	
5/4	Модель Web-дизайна	02.10	
6/5	Практическая работа по теме «Модель Web-дизайна»	09.10	
7/6	Тестирование Web-сайтов	16.10	
8/7	Оценка Web-сайтов	23.10	
9/8	Практическая работа по теме «Тестирование и оценка Web-сайтов»	06.11	
10/9	Структура Web-сайтов	13.11	
11/10	Структура Web-сайтов (продолжение)	20.11	
12/11	Практическая работа по теме «Структура Web-сайтов»	27.11	
13/12	Теория навигации	04.12	
14/13	Поиск. Система Поиска	11.12	
15/14	Элементы дизайна страниц	18.12	
16/15	Практическая работа по теме «Элементы дизайна страниц»	25.12	
17/16	Web-серверы	15.01	
18/17	Web-серверы. Основные особенности.	22.01	
19/18	Web-серверы. Принципы работы серверов.	29.01	
2. Язык разметки HTML – 14 часов			
20/1	Форматирование текста	05.02	
21/2	Практическая работа по теме «Форматирование текста»	12.02	
22/3	Практическая работа по теме «Форматирование текста» (продолжение)	19.02	
23/4	Вставка объектов на страницу. Работа с цветом	26.02	
24/5	Практическая работа по теме «Вставка объектов на страницу»	04.03	
25/6	Практическая работа по теме «Работа с цветом»	11.03	
26/7	Таблицы в HTML	18.03	
27/8	Практическая работа по теме «Вставка таблицы»	01.04	

28/9	Практическая работа по теме «Вставка таблицы» (продолжение)	08.04	
29/10	Гиперссылки. Связь страниц	15.04	
30/11	Практическая работа по теме «Гиперссылки»	22.04	
31/12	Проектная работа «Разработка сайта в он-лайн редакторе»	29.04	
32/13	Проектная работа «Разработка сайта в он-лайн редакторе»	06.05	
33/14	Проектная работа «Разработка сайта в он-лайн редакторе»	13.05	