

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Машин Е.И.</i> Протокол № <u>164</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Жукова И.С.</i></p>	<p>«Утверждено» Приказом по школе № <u>164</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по математике

базовый уровень

4 класс

2019-2020 учебный год

Учитель: Подвигина Ирина Викторовна (1 КК)

Класс: 4 «А»

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Математика» 4 класс.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.Г. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» (УМК «Перспектива»).

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины.
- арифметические действия.
- текстовые задачи.
- пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- геометрические величины.
- работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в 4 классе (34 учебные недели согласно базисному плану, 4 часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: аннотацию, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержания учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 31.12.2015 года № 1576;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015 г.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Инструктивно-методическое письмо «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных- программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» №19-13306/2019 от 04.07.2019 г.
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального общеобразовательного учреждения «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»;
8. Календарный учебный график МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год;
9. Учебный план МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год;
10. Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.1.5.4.	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

Содержание учебного предмета «Математика»

4 класс

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между

компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Тематическое планирование

4 класс (136 ч)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000. Повторение .	16 ч
2	Приём рациональных вычислений	35 ч
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 ч
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание .	12 ч
5	Умножение и деление .	28 ч
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .	27 ч
7	Итоговое повторение	5 ч

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

УМК «Перспектива»

Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
Числа от 100 до 1000.			Повторение (16 ч)
1\1	02.09.		Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2\2	03.09.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.
3\3	04.09.		Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$
4\4	05.09.		Сложение и вычитание столбиком.
5\5	09.09.		Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.
6\6	10.09.		Стартовая контрольная работа №1
7\7	11.09.		Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.
8\8	12.09.		Деление вида $872 : 4$
9\9	16.09.		Деление вида $612 : 3$
10\10	17.09.		Числовые выражения.
11\11	18.09.		Числовые выражения.
12\12	19.09.		Числовые выражения. Порядок действий.
13\13	23.09.		Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.
14\14	24.09.		Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»
15\15	25.09.		Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.
16\16	26.09.		Числовые выражения. Решение задач.
Приём рациональных вычислений (35 ч)			
17\1	30.09.		Группировка слагаемых.
18\2	01.10.		Группировка слагаемых.
19\3	02.10.		Округление слагаемых.
20\4	03.10.		Округление слагаемых.
21\5	07.10.		Контрольная работа №2.
22\6	08.10.		Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.
23\7	09.10.		Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
24\8	10.10.		Умножение числа на произведение.
25\9	14.10.		Умножение числа на произведение.
26\10	15.10.		Окружность и круг.
27\11	16.10.		Среднее арифметическое.
28\12	17.10.		Среднее арифметическое.
29\13	21.10.		Умножение двузначного числа на круглые десятки.
30\14	22.10.		Умножение двузначного числа на круглые десятки. Математический диктант №1
31\15	23.10.		Скорость. Время. Расстояние.
32\16	24.10.		Связи между скоростью, временем и расстоянием.
33\17	05.11.		Связи между скоростью, временем и расстоянием.
34\18	06.11.		Письменное умножение двузначного числа на двузначное.
35\19	07.11.		Письменное умножение двузначного числа на двузначное.
36\20	11.11.		Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений».
37\21	12.11.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.
38\22	13.11.		Виды треугольников.
39\23	14.11.		Виды треугольников. Решение задач.
40\24	18.11.		Деление круглых чисел на 10 и на 100.

41\25	19.11.		Деление круглых чисел на 10 и на 100.
42\26	20.11.		Деление числа на произведение.
43\27	21.11.		Цилиндр.
44\28	25.11.		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.
45\29	26.11.		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.
46\30	27.11.		Деление круглых чисел на круглые десятки. Итоговая контрольная работа за 1 четв.
47\31	28.11.		Деление круглых чисел на круглые десятки.
48\32	02.12.		Письменное деление на двузначное число.
49\33	03.12.		Деление на двузначное число с остатком.
50\34	04.12.		Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»
51\35	05.12.		Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)			
52\1	09.12.		Тысяча. Счет тысячами.
53\2	10.12.		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.
54\3	11.12.		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.
55\4	12.12.		Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.
56\5	16.12.		Чтение и запись многозначных чисел.
57\6	17.12.		Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.
58\7	18.12.		Виды углов. Математический диктант №2
59\8	19.12.		Разряды и классы чисел.
60\9	23.12.		Конус.
61\10	24.12.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»
62\11	25.12.		Работа над ошибками.
63\12	26.12.		Миллиметр.
64\13	09.01.		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)			
65\1	13.01.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
66\2	14.01.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
67\3	15.01.		Центнер и тонна.
68\4	16.01.		Центнер и тонна. Решение задач.
69\5	20.01.		Доли и дроби.
70\6	21.01.		Доли и дроби.
71\7	22.01.		Единицы времени. Секунда.
72\8	23.01.		Единицы времени. Секунда.
73\9	27.01.		Сложение и вычитание величин.
74\10	28.01.		Сложение и вычитание величин.
75\11	29.01.		Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»
76\12	30.01.		Работа над ошибками
Умножение и деление (28 ч)			
77\1	03.02.		Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
78\2	04.02.		Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).
79\3	05.02.		Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.
80\4	06.02.		Нахождение дроби от числа.
81\5	10.02.		Нахождение дроби от числа.
82\6	11.02.		Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.
83\7	12.02.		Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.
84\8	13.02.		Таблица единиц длины.
85\9	17.02.		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»
86\10	18.02.		Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.

87\11	19.02.		Задачи на встречное движение.
88\12	20.02.		Решение задач на встречное движение.
89\13	25.02.		Таблица единиц массы.
90\14	26.02.		Единицы массы и их соотношения.
91\15	27.02.		Задачи на движение в противоположных направлениях.
92\16	02.03.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.
93\17	03.03.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.
94\18	04.03.		Умножение на двузначное число.
95\19	05.03.		Умножение на двузначное число.
96\20	10.03.		Задачи на движение в одном направлении.
97\21	11.03.		Задачи на движение в одном направлении.
98\22	12.03.		Задачи на движение в одном направлении. Математический диктант.№3
99\23	16.03.		Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»
100\24	17.03.		Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.
101\25	18.03.		Время. Единицы времени.
102\26	19.03.		Единицы времени. Решение задач. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
103\27	01.04.		Единицы времени. Решение задач и примеров.
104\28	02.04.		Единицы времени. Решение задач и примеров.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (27 ч)			
105\1	06.04.		Умножение величины на число.
106\2	07.04.		Таблицы единиц времени.
107\3	08.04.		Деление многозначного числа на однозначное.
108\4	09.04.		Шар.
109\5	13.04.		Нахождение числа по его дроби.
110\6	14.04.		Нахождение числа по его дроби.
111\7	15.04.		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.
112\8	16.04.		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.
113\9	20.04.		Задачи на движение по реке.
114\10	21.04.		Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»
115\11	22.04.		Работа над ошибками. Закрепление материала.
116\12	23.04.		Деление многозначного числа на двузначное.
117\13	27.04.		Деление величины на число. Деление величины на величину.
118\14	28.04.		Деление величины на число. Деление величины на величину.
119\15	29.04.		Ар и гектар.
120\16	30.04.		Ар и гектар.
121\17	04.05.		Таблица единиц площади.
122\18	05.05.		Умножение многозначного числа на число трехзначное.
123\19	06.05.		Деление многозначного числа на трехзначное число.
124\20	07.05.		Деление многозначного числа на трехзначное число.
125\21	12.05.		Деление многозначного числа с остатком.
126\22	13.05.		Деление многозначного числа с остатком.
127\23	14.05.		Прием округления делителя.
128\24	18.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
129\25	19.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
130\26	20.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Математический диктант.№4
131\27	21.05.		Итоговая контрольная работа№10 за курс 4 класса.
Итоговое повторение (5ч)			
132\1	25.05.		Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.
133\2	26.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

134\3	27.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
135\4	28.05.		Повторение и закрепление пройденного материала.
136\5	29.05.		Умножение величины на число.

Итого 136 часов.

Итоговые контрольные работы:4

Тематические контрольные работы:8

Контрольные математические диктанты:4