Муниципальное образовательное учреждение

«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольном повышении квалификации педагогических работников МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

# Основные положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующим Положением о повышении квалификации педагогических работников Российской Федерации, Уставом МОУ «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» , в целях организации системы повышения квалификации педагогических работников «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
	2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта.
	3. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:
* развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;
* стимулирующая - стимулирующая педагогическое мастерство, научно- педагогический поиск;
* интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

# Цели внутришкольного повышения квалификации педагогических работников

* 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей;
	2. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

# Задачи внутришкольного повышения квалификации педагогических работников

* 1. Основными задачами внутришкольного повышения квалификации педагогических работников являются:
1. Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.
2. Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.
3. Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.
4. Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.
5. Овладение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.
6. Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы.
7. Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности.
8. Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

# Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации.

* 1. Внутришкольная система повышения квалификации основывается на принципах:
* гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
* демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
* дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
* всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
* преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
* индивидуальном выборе форм обучения;
* многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития,
* опора на передовой опыт, творчество учителей.

# Руководство процессом внутришкольного повышения квалификации

* 1. К органам управления процесса внутришкольного повышения квалификации относятся:
* администрация школы,
* руководители методических объединений (далее- МО),
* методический совет.

# Формы внутришкольного повышения квалификации

* 1. К основным формам внутришкольного повышения квалификации относятся:
* семинары;
* научно-практические конференции;
* круглые столы;
* мастер-классы;
* индивидуальное консультирование;
* занятия творческих групп;
* практикумы;
* открытые уроки;
* опросы, анкетирование;
* тренинги;
* организация педагогических выставок;
* конкурсы педагогического мастерства;
* участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности;
* тематические педагогические советы;
* наставничество;
* руководство методическими объединениями,
* участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий,
* жюри профессиональных конкурсов и др.

# Организация внутришкольного повышения квалификации педагогических работников

* 1. Система внутришкольного повышения квалификации включает в себя следующие виды обучения:
* активное участие в школьных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах;
* самообразование.
	1. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров заместителем директора по УВР, методическим советом школы ежегодно создается план внутришкольной методической работы с учетом проблемы школы, темы методической работы школы, методического объединения учителей-предметников. План методической работы реализуется в течение учебного года, по итогам которого проводится анализ эффективности методической работы в школе. 7.3.На заседаниях методических объединений утверждается план работы, включающий в себя тематические заседания, направленные на решение поставленных задач, потребностей педагогов.
	2. Каждым педагогическим работником выбирается тема по самообразованию, которая изучается в течение нескольких лет, затем представляется в виде обобщенного опыта на заседании методического объединения учителей-предметников.

# Управление повышением квалификации работников школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Ответственные | Содержание деятельности |
| Информационно- аналитический | Директор | Утверждение локальных актов. Осуществление, отбор и расстановка кадров. Анализ запроса педагогов на повышение квалификации.Определение форм и методов повышения квалификации.Утверждение плана прохождения аттестацииработников ОУ. |
| Методический совет | Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности.Принятие плана методической работы в учреждении.Экспертиза образовательных программ. Организация работы микрогрупп по интересам (проблемные и творческиегруппы). |
| Педсовет | Постановка задач развития образовательного учреждения.Принятие локальных актов.Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования.Принятие образовательной программы школы.Анализ деятельности педагогического коллектива. |
| Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы повышенияквалификации | Составление плана, направленного на повышение квалификации педагогов в рамках инновационных преобразований в ОУ. Составление графика прохождения аттестации педагогов.Оказание методической помощи учителям. |
| МО | Формирование плана повышения квалификации педагогов для решения задач развития образовательного учреждения.Составление плана взаимопосещения уроков.Аудит методических разработок. |
| Внедрение в практикудеятельности ОО | Педсовет | Тематические заседания педсовета по вопросам повышения квалификации |
| Зам. директора по УВР, курирующий вопросы ПКс муниципальной методической службой | Согласование мероприятий системы повышения квалификации форм повышения квалификации.Организация и проведение различных форм повышения квалификации.Консультации по вопросам методическогообеспечения образовательного процесса. |
|  | Педагог-психолог | Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов.Проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы. |
| МО | Обобщение опыта работы, проведение мастер-классов.Самообразование педагогических кадров (отчеты).Участие в общешкольных мероприятиях. Обобщение опыта работы педагогов.Анализ эффективности действующей внутришкольной системы повышенияквалификации. |
| Директор | Материальное и моральное стимулированиепедагогических кадров по итогам работы. |
| Методический совет | Оценка эффективности проведенной работы через оценку повышения качества, результативности учебно-воспитательногопроцесса. |
| Педсовет | Анализ результатов деятельности образовательного учреждения.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. |
|  | Заместитель директора по УВР, курирующий вопросыПК | Мониторинг методической работы. Корректировка отдельных форм реализации системы повышения квалификации.Определение лучших педагогов дляпредъявления опыта их работы. |
| Педагог-психолог | Мониторинг эффективности проведенной работы с педагогическим коллективом.Составление психолого-педагогическихрекомендаций по итогам работы. |
| МО | Анализ эффективности проделанной работы,обобщение работы ШМО и отдельных учителей. |