



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЗНЕЧЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕН

на Педагогическом советом
МОУ «Кузнеченская СОШ»
(протокол от «26» марта 2020 г. № 6)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского муниципального района
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	1-4
2	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5-15
3	Раздел 2. Оценка результатов воспитательной работы	15-19
4	Раздел 3. Оценка инновационной деятельности ОУ	19-20
5	Раздел 4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20-21
6	Раздел 5. Оценка материально-технической базы	21-24
7	Раздел 6. Оценка условий медицинского обслуживания	25
8	Раздел 7. Оценка объектов спорта	25
9	Раздел 8. Оценка кадровой политики в 2018 году	26-28
10	Общие выводы	28

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МОУ «Кузнеченская СОШ» в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Отчет о результатах самообследования МОУ «Кузнеченская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 год в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании Приказа № 05-А от 17 января 2020 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года», «Положения о проведении самообследования МОУ «Кузнеченская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации ообщееобразовательной деятельности МОУ «Кузнеченская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Кузнеченская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

Приоритетными направлениями работы школы в 2019 году были следующие:

1. Обеспечение доступности и реализации равных возможностей получения обучающимися школы качественного образования, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ

2. Создание условий для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности;

3. Совершенствование системы мониторинга качества образования;

4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

6. Создание для обучающихся образовательной инновационной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться, таким образом, в целом, создание Школы, дружественной детям..

Краткая информация из истории школы:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории МО «Кузнечное», которое является единственным городским поселением МО Приозерский муниципальный район. Поселок городского типа Кузнечноерасположен в 150 км от областного центра.

- МОУ «Кузнеченская СОШ» ведет свою летопись с января 1961 года, когда было сдано в эксплуатацию здание.

- до 2013 года в поселке Кузнечное Приозерского муниципального района Ленинградской области функционировала школа, состоящая из двух зданий 1961 года и 1977 года постройки. В 2012 году Правительство Ленинградской области приняло решение о строительстве новой современной школы на месте существующих зданий).

- 1 сентября 2013 было завершено строительство и открыто новое здание школы, отвечающее всем новейшим требованиям и стандартам, рассчитанное на 350 детей.

- На конец 2019 года в школе обучается 298 обучающихся. Большинство детей из поселка Кузнечное.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об ОУ

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»
2.	Дополнительное (сокращенное) наименование образовательной организации	МОУ «Кузнеченская СОШ»
3.	Район	Приозерский район
4.	ФИО руководителя ОУ	Смольников Алексей Михайлович
5.	Телефон руководителя	88137998317
6.	Тип организации	Общеобразовательная организация
7.	Почтовый адрес (полный)	188751, Ленинградская область, Приозерский район, пгт.Кузнечное, улица Пионерская, дом 1А
8.	Юридический адрес	188751, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, пгт.Кузнечное, улица Пионерская, дом 1А
9.	Телефон с указанием кода	(81379) 98-317
10.	e-mail	kuznechnoe-school@yandex.ru
11.	Адрес сайта	<u>kuznechnoe-school@yandex.ru</u>
12.	ОГРН	1024701652700
13.	ИНН	4712013776
14.	КПП	471201001
15.	ОКОПФ	84660
16.	ОКПО	56927217
17.	Учредитель	Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области
18.	Дата создания	01.09.2013 года
19.	Лицензия с Приложением 1 (Серия № 47П01 № 0000074)	№ 023-14 от 18.03.2014 года Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.03.2014 года № 469-р
20.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 011-14 от 24.02.2014 года Серия 47А01 № 0000298 Действует до 23.02.2026 года

1.2. Система управления МОУ «Кузнеченская СОШ»

Управление в 2019 году осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе в 2019 году (в соответствии с Уставом школы)

Наименование органа	Деятельность в 2019 году	
Директор	Осуществлял общее руководство Школой, в рамках которого контролировал работу ОУ и применял различные методики, обеспечивающие достижение наиболее эффективного взаимодействия школьных методических объединений, службы сопровождения, службы медиации, всех участников УВП с целью повышения качества образования. Разрабатывал программу развития школы, утверждал штатное расписание, готовил отчетные документы организации. Разрабатывал должностные инструкции работников ОУ. Работал над проектами, развитием комфортной атмосферы для детей и взрослых с целью возникновения у участников образовательного процесса всепоглощающей тяги ко всему новому и интересному.	
Управляющий совет	Рассматривал вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	
Педагогический совет	В 2019 году педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривал вопросы: – развития системы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям для обучающихся 1-9 классов, а для 10-11 классов – систему дополнительных занятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА; – регламентации образовательных отношений; В 2019 году Педагогический совет принимал участие в следующих видах деятельности: - в создании службы медиации; - в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, уклоняющихся на протяжении нескольких лет от обучения и имеющих трудности в обучении; - в создании класса-комплекта как варианта индивидуального образовательного маршрута для обучающихся неуспевающих и уклоняющихся от обучения; – в разработке образовательных программ; – в выборе УМК, средств обучения и воспитания; – принимал участие в формировании материально-технического обеспечения образовательного процесса; – участвовал в формировании новой эффективной системы работы школы по вопросам аттестации, повышения квалификации педагогов – в координации деятельности методических объединений	

Общее собрание работников	– Данный орган управления принимал участие в 2019 году в – Принимал участие в создании локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - Оказывал помощь в разрешении конфликтных ситуаций между работниками образовательной организации; – Вносил предложения по корректировке плана мероприятий организации, а также по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

В 2019 году в школе работали также:

Совет обучающихся	Деятельность Совета обучающихся была направлена на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности
Служба медиации	Служба была организована в 2018 году и направлена на организацию медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками, а также служба направлена на сопровождение УВП, на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде

Кроме этого для осуществления учебно-методической работы, эффективного решения задач обучения и воспитания обучающихся, в МОУ «Кузнеченская СОШ» в 2019 году работали школьные методические объединения, призванные оперативно и профессионально грамотно влиять на ситуации, происходящие в учебно-воспитательном процессе школы.

1.3. Краткая характеристика контингента обучающихся школы

МОУ «Кузнеченская СОШ» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке городского типа Кузнечное. Большинство обучающихся из семей, проживающих непосредственно в поселке Кузнечное, то есть в шаговой доступности от школы, и только около 1 % - дети из микрорайона КНИ, деревни Богатыри.

Социальный паспорт ОУ

Наполняемость на 31.12.2018 года	298 человек	100%
1. Дети из семей социального риска	21	7%
2. Дети из неполных семей	52	17,3%
3. Дети из многодетных семей	39	13%
4. Дети, где оба родителя безработные	4	1,3%
5. Дети, проживающие с опекуном	6	2%
6. Дети – инвалиды	7	2,3%
7. Дети из семей погибших военнослужащих	0	0%
8. Дети, родители которых работают в бюджетной сфере	32	11%
9. Дети, стоящие на учёте в ОВД г.Приозерска	5	2%
10. Дети, стоящие на учёте в КДН	4	1.3%

11. Дети, проживающие в полной семье	236	79%
12. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	12	4%

Безусловно, социальный паспорт дает объективную социальную характеристику семей, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Из социального паспорта видно, что контингент школы имеет достаточно разносторонний круг социальных проблем: большая часть детей из малообеспеченных семей, из неполных и многодетных семей, семей, где родители работают в бюджетной сфере. Кроме этого, в школе учатся дети из семей социального риска, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка, не исполняя своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством (такие дети, в большей степени, находятся на сопровождении, поддержке школы (выполнение с детьми домашних заданий, приобретение детям канцелярских принадлежностей, питание) во многих ситуациях во взаимодействии с такими семьями брала на себя школа.

Среди детского контингента школы также имеются дети, которые сами состоят на различных учетах, совершали противоправные деяния, уклоняются от обучения. Дети, состоящие на учетах, находились под ежедневным контролем служб и администрации школы.

Таким образом, данные социального анализа контингента свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным, что напрямую превносит свое влияние на результаты образовательной деятельности.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность.

Реализуемые общеобразовательные программы в ОУ:

Уровень обучения	Название программы	Сроки обучения по программам	Реализуемый Стандарт
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	4 года	ФГОС НОО
Основное общее образование	Программа основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	2 года	ГОС

Также Школа реализует в 2019 году образовательные программы дополнительного образования детей:

- физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «ОФП»
- оборонно-спортивной направленности: «Юный спасатель»
- туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей»;
- научно-технической направленности: «Радиотехник».
- Художественно-эстетической направленности: Академия роста»
- Социально – педагогическая направленность: «В мире книг»

Кроме вышеперечисленных образовательных программ в 2019 году в школе реализовывалась программа профориентации «Как достичь успеха в выборе профессии», в рамках которой были организованы не только теоретические занятия для выпускников 9, 11 классов, но и посещение средних профессиональных учреждений Приозерского района, а также средних профессиональных учреждений и высших - Санкт-Петербурга, участие в проекте «Билет в будущее», проведение защиты различных детских проектов по профориентации, организация различных выставок, занятий-практикумов, тестирования на выявление профессиональных и личностных качеств, которые помогут сделать правильный профессиональный выбор и многие другие мероприятия

Востребованность выпускников в 2017-2019 годы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	в 10 класс школы	в 10 класс другой ОО	СПО	Всего	в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	26	11	0	14	9	5	4	0	0
2018	27	15	0	12	15	2	12	0	1
2019	24	9	0	13	11	5	6	0	0

Из проведенной таблицы видна потребность среди выпускников в обучении в СПО, наибольшая часть обучающихся уезжает из поселка в СПО города Санкт-Петербурга. В СПО Приозерского района ежегодно из школы поступает не более 3% выпускников.

1.5.Содержание и качество подготовки. Статистика показателей за 2016-2019 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2016г	2017г	2018г	2019
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	313	320	313	298
	- начальная школа	142	149	140	123
	- основная школа	143	146	147	149
	- средняя школа	28	25	26	26

2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	0	0	0	0	
	- основная школа	2	1	0	3	
	- средняя школа	0	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	3	
	- о среднем полном образовании	0	0	0	0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	0	0	0	0	
	- в средней школе	0	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что в школе в 2019 году наблюдается отрицательная динамика. 3 обучающихся 9 класса были не допущены к экзаменам по причине неявки на итоговое собеседование, зачет которого является допуском к экзаменам. Три ученика 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании по причине получения неудовлетворительной отметки по математике.

Положительным является то, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестации и с аттестатами выпущены из школы.

На уровне среднего общего образования обучение в 2019 году велось по социально-экономическому профилю, в 11 классе обучалось по индивидуальным образовательным маршрутам.

1.6. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

класс	ВСЕГО		движение		УСПЕВАЕМОСТЬ								% усл.
	на начало	на конец	выбыли	прибыли	"5"	"5" и "4"	%	"2"	н/а погибли	%	н/а безесть	одна "3"	
1 кл.	28	28				28	100,00			0,00			100
2 кл.	33	34	0	1	3	11	42,42	0	0	0,00	0	0	100
3-а кл.	21	20	1	0	2	11	61,90	0	0	0,00	0	0	100
3-б кл.	12	11	1	0	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	100
4 кл.	30	30	0	0	1	11	40,00	0	0	0,00	0	5	100
	124	123	2	0	6	61	70,53	0	0	0,00	0	5	100
5-а кл.	19	19	0	0	1	8	47,37	0	0	0,00	0	3	100
5-б кл.	15	15	0	0	1	2	20,00	0	0	0,00	0	0	100
6-а кл.	17	16	1	0	0	3	17,65	0	0	0,00	0	3	100
6-б кл.	15	15	0	0	0	3	20,00	0	0	0,00	0	0	100
7 кл.	33	33	0	0	1	7	24,24	0	1	0,00	0	1	96,97
8 кл.	23	23	0	0	0	6	26,09	0	0	0,00	0	1	100,00
9 кл.	29	28	1	0	2	3	17,24	0	3	0,00	0	0	89,66

	151	149	2		5	32	24,83	0	4	2,68	0	8	97,32
10 кл.	15	15	0	0	0	3	20,00	1	0	6,67	0		93,33
11 кл.	11	11	0	0	0	4	36,36	0	0	0,00	0	0	100,00
	26	26	0	0	0	7	26,92	1	0	3,85	0	1	96,15
	301	298			11	100	41,11	1	8	0,33		14	97,01

1.7.Результаты оценки показателей деятельности организации

Оценка успеваемости и качества обучения в сравнении с 2018 годом:

Год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018	100%	80%	97,3%	20%	97,6%	38%
2019	100%	70,53	97,9%	24,8%	100%	27%

Успешность обучения обучающихся по уровням обучения:

Уровни обучения	Кол-во уч-ся с одной «2»	Кол-во уч-ся с двумя и более «2»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся, обучающихся на «отлично»
1-4 классы	-	-	3	2	6
5-8 классы	-	-	10	0	3
9 класс	-	3	0	0	2
10 класс	-	-	1	0	0
11 класс	-	-	1	1	0
Итого:	0	3	15	36	11

Оценка результатов Государственной итоговой аттестации-2019:

Результаты ЕГЭ

	Математика (база)	Русский язык
Средний тестовый балл	2019 год -3,8	2019 год -62,0
	2018 год – 4,2	2018 год – 65

Результаты ЕГЭ (Предметы по выбору)

	Литература	Физика	Обществознание	Химия	История	Биология
2018	54,33	61,00	45,50	34,00	46,00	40,33
2019	30,00	46,33	56,33	62,00	0	0

СТБ	РУ	МП	сумма	СТБ ЕГЭ
46,86	65,20	55,67	117,53	49,84
50,13	62,09	55,33	167,55	55,85

Результаты ОГЭ

	Русский язык	Матем	Химия	Биология	Физика	Обществознание	География	Англ язык	Инф.
2018	3,70	3,47	4,40	3,67	4,25	3,20	3,50	4,00	
2019	3,39	3,12	5,00	3,00	3,00	3,33	3,83	0	3,4

Сумма баллов	Средняя отметка	Отметка
33,93	3,77	4
36,07	3,61	4

Информация о неудовлетворительных результатах ГИА-2019

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе	Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и по математике в 11 классе
3 человек	0 человек

Информация о выдаче аттестатов:

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	3
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
Численность/ выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	2
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0

Информация о кадрах

Категория	Кол-во	% от общей численности педагогов	Примечания
начальная	6	20,7	Распоряжение комитета образования Лен.обл. (на основании решения аттестационной комиссии)
средняя	14	48,3	Распоряжение комитета образования Лен.обл. (на основании решения аттестационной комиссии)
ответственность за содержание занимаемой должности	4	13,8	Приказ по школе (на основании решения школьной аттестационной комиссии)
не имеют категории	5	17,2	Молодые, вновь принятые учителя, декретный отпуск
Итого:	29	100,0	

№ п/п	
1	Высш
2	Перв
3	Соот долж
4	Не и
	ИТО

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Существует ряд нормативно-правовых актов, на которые школа опирается при формировании ВСОКО:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»
- В школе разработано Положение «О внутренней оценке качества образования от 01.09.2018 года.

Оценка результатов образовательной деятельности в 2019 году в сравнении с 2018 годом показала, что наблюдалась положительная динамика качества обучения среди обучающихся 1-4 классов, а также выявил проблемы в обучении обучающихся 5-9 классов и 10-11 классов.

Среди проблем обучения среди обучающихся 5-9 классов педагогический коллектив школы выделяет следующие: трудности становления личности в ранней юности имеют в своей основе как социально-психологические, так и физиологические причины, связанные с ростом и перестройкой организма. Эти изменения поначалу вызывают непонятное для школьников беспокойство, тревожность, придающее дополнительную, эмоциональную напряжённость поведения, импульсивность реакций.

Педагогический коллектив видит несколько причин неудач школьников в основном и в среднем звене:

1. Первая заключается в снижении мотивации ребят к учебе. Это связано с тем, что маленькие дети по природе своей очень любознательные, готовы учиться ради получения знаний. Подростки гораздо более прагматичны, им надо понимать, что они будут «с этого иметь». И вот тут-то и начинается провал: видимо, наше общество пока не убеждено в том, что качественное образование является важнейшим социальным лифтом; иными словами, многие просто не верят в то, что не обладающий деньгами и связями человек может многого добиться в жизни благодаря высокой образованности.
2. Изменились требования к результатам обученности. Оценивается не уровень усвоения школьной программы, а способность подростков применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Снижение интереса к предметам. Как один из выходов: делать интересным неинтересный материал. Для этого учителю надо быть, прежде всего, интересным самому себе. Ему надо самому развиваться, на жизнь смотреть широко, поднять глаза от колеи, куда его загоняют. И прийти к детям со своим внутренним огоньком.
4. Усложнение учебного материала, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для обучающихся. Один из выходов, на наш взгляд: основное внимание обращать на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

5. Социальная ситуация в семьях. Появление у подростков интересов вне школы, негативных и пагубных привычек.

Решение проблем, в целом, Школа видит в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, в развитии системы работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих, уклоняющихся обучающихся, а также для высокомотивированных учеников, в вовлечении во внеклассную и внеурочную деятельность каждого обучающегося, ежедневный контроль за обучающимися, состоящими на ВШК и других видах контроля.

Положительная динамика наблюдается в следующих показателях образовательной деятельности Школы:

- в результатах промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах наметилась положительная тенденция .

- результаты итоговой аттестации среди обучающихся 9 классов имели в 2019 году также положительную динамику: как по предмету география и химия.

В 2019 году наметилась значительная положительная тенденция и среди участников различных конкурсов и олимпиад по сравнению с 2018 годом: было 55% участников, в 2019 году – 66% участников конкурсов и олимпиад, соревнований и различных состязаний.

Раздел 2. Оценка результатов воспитательной работы в 2019 году

Работа в 2019 году проводилась в соответствии с Планом работы школы.

Основными направлениями воспитательной работы школы в 2019 году были следующие:

Направления работы	Виды и формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	- реализация программ и проектов краеведческого направления (организация работы школьного музея краеведческой направленности) - проведение молодежных инициатив, акций, направленных на развитие меж поколенных отношений: поддержка ветеранов войны и труда, пожилых людей, взаимодействие со старшими членами семьи; - работа с кадетским классом;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- проведение мероприятий по формированию культуры толерантности; - проведение мероприятий по сохранению народных традиций;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- проведение мероприятий, направленных на знакомство со спецификой различных профессий, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; - реализация программ и проектов, направленных на развитие способностей учащихся в области труда и творчества; - участие учащихся в олимпиадах;
Направление	Виды и формы работы

Интеллектуальное воспитание	- деятельность кружков - проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов; - работа творческих мастерских; - выполнение учащимися учебно-исследовательских проектов	
Здоровьесберегающее воспитание	- создание и реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья; - реализация программ (проектов) превентивного обучения; - проведение мероприятий, направленных на обеспечение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;	
Экологическое воспитание	-реализация экологической программы; -общественно-полезная природоохранная деятельность учащихся (субботники, деятельность трудового лагеря, озеленение и благоустройство территорий, экологические десанты);	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- деятельность школьных кружков; - проведение творческих конкурсов, детских фестивалей; - экскурсии в краеведческий музей, театр, филармонию, музыкальную (художественную) школу, др.; - развитие школьных средств массовой информации (школьный сайт, школьная телестудия);	
Правовое воспитание и культура безопасности	- проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - участие учащихся в социальных проектах - работа школьного самоуправления(участие в подготовке общешкольных мероприятий, заседания актива самоуправления школы, организация дней самоуправления) - проведение игр по основам безопасности; - деятельность юных спасателей, т.д.	
Воспитание семейных ценностей	- проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - проведение открытых семейных праздников, творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек»; - проведение дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; - родительские собрания; - совместный рейд в семьи учащихся; - заседание родительского комитета, управляющего совета;	
Направление	Виды и формы работы	

деятельности		
Формирование коммуникативной культуры	- проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч со специалистами; - деятельность клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов; - развитие школьных СМИ; - организация и проведение национально-культурных праздников;	

Осуществление в 2019 году воспитательной работы через развитие самоуправления и организацию внеурочной деятельности, осуществление деятельности МО классных руководителей

Развитие школьного и классного самоуправления	1. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов и школу вожатых.	
Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций.	
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	

**Наиболее значимые результаты
проведенной воспитательной работы в 2019 году:**

	Администрация	Педагогический коллектив (учителя-предметники и кл. руководители)	Управляющ. совет и Совет родителей	Служба со-провождения	Служба медиации	Совет обуч-ся
Работа с детьми	Работа с Советом обучающихся	Кружки Внеурочная деятельность Консультации по предметам	Рейды по классам по вопросам внешнего вида и формы	Индивид. и групповые занятия	Проведение заседаний комиссии по урегулированию споров между детьми (было проведено 2 заседания)	Консульт. по предметам для обуч-ся 4-8 классов «От старших младшим»
	Организация работы детской школьной телестудии	Выставки Праздники Экскурсии (в соответствии с Планом ВР класса)	Организация трудовых практик по благоустройству территории	Мастер-классы		Мастер-классы для 1-4 классов
	Администрация	Педагогический коллектив	Управляющ. совет	Служба со-провождения	Служба медиации	Совет обуч-ся

Работа с детьми	Организация Фестиваля «Лидеры образования»	(учителя-предметники и кл. руководители) Беседы Лекции Классные часы (в соответствии с Планом ВР класса) Всероссийские тематические уроки	и Совет родителей Участие в организации праздников, соревнований, интеллект. игр с участием родителей	Творческие мастерские Занятия по подготовке выпускников к ГИА		Творч. мастерские Праздники Акции
	Творческие мастер-классы		Участие в организации праздников, соревнований, интеллект. игр	Лекции по вопросам воспитания младших школьников и подростков	Инд. Собесед-я по вопросам примирения	Встречи с родителями
Работа с родителями	Родительские дни		Организация трудовых практик по благоустройству территории	Инд. Собеседов. Консультации		Совмест. родит. собрания

Особо стоит сказать о том, что в 2019 году Школа провела плановую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В течение учебного года участники кружков участвовали в школьных мероприятиях, в районных, муниципальных, областных мероприятиях. Коллективная творческая деятельность использовалась при проведении календарных праздников, открытых и традиционных мероприятий школы в которых были задействованы обучающиеся 1-11 классов.

В школе были проведены тематические конкурсы и выставки рисунков к мероприятиям «День учителя», «День матери», «Новый год», «Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день».

В рамках школы был создан благотворительный проект «Помогаю», участниками которого стали инициативные ребята ученического самоуправления. В рамках проекта проведены акции «Они тоже хотят жить!». В акции приняли участие ученики 1-11 классов, была организована выставка рисунков, в которых ребята отразили проблему бездомных животных, были проведены акции для всех учеников школы, на родительском собрании, где через стихи и песни, ребята доносили о проблеме приютов, о том, как люди могут помогать бездомным животным. Цель

акции – благотворительность, помощь приюту г. Приозерска. В рамках проекта была организована поездка в приют, где ребята своими глазами увидели то, о чем рассказывали. Ребята провели хорошую работу по организации и передачи корма для животных, многие ребята самостоятельно участвуют в рейдах по поселению и кормят бездомных кошек и собак.

Оценка результатов участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
Конкурс «Я – выбираю» участие	Конкурс «Россия без коррупции» призер	Конкурс «Лига Юных журналистов» участие	
«Семья года» победитель	Конкурс «Я – спортивный журналист» призер		
Конкурс «Школа-территория здоровья» призер	Конкурс социальных проектов ЛОИРО призер		
Районный конкурс «А, ну-ка , парни!» 3 место (Гурьев А., 11 кл.)			
Миниф-утбло 2 место			
Баскетбол (юн.) 3 место			
Баскетбол (дев.) 2 место			
Конкурс "Была война» номинация автор - 3 место; Номинация группы - 3 место			
Конкурс исследовательских работ "Отечество"; победитель			

Охват высокомотивированных обучающихся работой по подготовке и участию во Всероссийской Олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап ВОШ		Муниципальный этап ВОШ	
	всего участников/физических лиц	победители и призеры (всего мест/ % от всех участников)	всего участников/физических лиц	победители и призеры (всего мест/ % от всех участников)
2017-18	163/68	54/33,1	28/20	6/21,4
2018-19	199/91	76/38,2	33/23	9/27,3

Проведены олимпиады по 18 учебным предметам:

- по математике 4-11 кл.,
- по русскому языку 4-11 кл.,
- по литературе, ОБЖ, МХК, английскому языку, обществоведению, праву, биологии, истории, физкультуре, экономике, астрономии, физике, экологии, химии, географии, технологии (для девочек),

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад, прошедшие рейтинговый отбор, представляли школу на 2 туре муниципального этапа олимпиад

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ - 2019

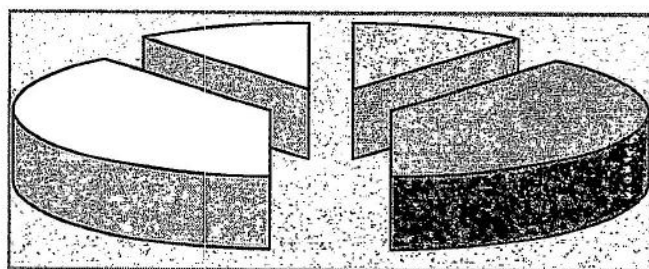
№	Учебный предмет	Победители	Призеры	Ф,И,О, учителя
1	История	Мальшев Александр – 10 класс	-	Чернюк Иван Владиринович
2	География	Мальшев Александр – 10 класс	-	Савченко Валентина Михайловна
3	Экология	-	Мальшев Александр – 10 класс	Шахов Борис Алексеевич
4	ОБЖ	-	Чернюк Федор – 11 класс	Трутченко Владимир Олегович
5	ОБЖ	-	Морус Кирилл- 8 класс	Трутченко Владимир Олегович
6	Физическая культура	Бачерникова Варвара- 7 класс	-	Зикункова Светлана Евгеньевна
7	Физическая культура	Бигеев Артем – 8 класс	-	Стрыкова Наталья Павловна
8	Физическая культура		Мурадова Мая – 11 класс	Стрыкова Наталья Павловна
9	Краеведение	Чернюк Федор – 11 класс	-	Чернюк Иван Владимирович
10	Краеведение	Лисина Александра – 8 класс	-	Чернюк Иван Владимирович
11	Музыка	-	Пудова Дарья – 7	Константиныди

			класс	Александр Эдуардович
--	--	--	-------	-------------------------

Участники регионального этапа ВОШ:

1. Мальшев Александр – история (призер)
2. Мальшев Александр – география (участник)
3. Чернюк Федор – краеведение (призер)
4. Лисина Александра – краеведение (призер)

Охват детей во второй половине дня



☒	Доп. образ.
☒	Внеур. Деят-ть
☐	Консультации по предметам
☐	Проектная инновационная деят-ть

Представленная диаграмма показывает, что большая часть детей (70%) посещают во второй половине консультации по учебным предметам, осознавая важность и первостепенность качество своих знаний и результат успеваемости, а также активно занимаются на занятиях по программам внеурочной деятельности, что составляет также 70% обучающихся 1-8 классов.

В рамках дополнительного образования наши обучающиеся (20%) помимо посещения школьных секций и кружков, проходят обучение в школе искусств поселка, а также занимаются по различным программам на базе Дома Культуры поселка.

Результаты деятельности кадетского класса

На базе МОУ Кузнеченская СОШ в 2019 году продолжил функционировать Кадетский класс, сформированный в 2016 году и обучающийся по программе «Юный спасатель», занятия по которой проходят два раза в неделю по 2 часа. Главная цель программы- научить детей правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, оказывать первую медицинскую помощь, выполнять аварийно-спасательные работы и приобщение обучающихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных ЧС.

В 2019 году были сделаны акценты на поисково - спасательный прикладной спорт, альпинистскую подготовку и водолазную и сдача нормативов на базе

Общественного объединения спасателей СЗФО с получение сертификатов спасателя.

Таким образом, за 2019 год наиболее важными достижениями коллектива школы стали следующие:

- положено начало более эффективному педагогическому влиянию на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- положительная динамика в интеграции учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- развитие формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории, родительские дни;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, эффективность работы по индивидуальной деятельности с обучающимися, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы

В 2020 году Школе предстоит работать над:

- вовлечением в систему дополнительного образования большего количества обучающихся, в том числе, слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, а также состоящих на учете.
- повышением профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию
- организацией системы мониторинга эффективности воспитательного процесса . что позволит своевременно выявлять и анализировать происходящие в воспитательном процессе проблемы
- над повышением педагогической культурой родителей, системой работы, способствующей раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Раздел 3. Оценка инновационной деятельности Школы

В 2019 году Школа начала работу по развитию инновационной деятельности, в рамках которой инициативная творческая группа педагогов во главе с директором школы работали над созданием школьной детской телестудии.

Краткая аннотация проекта:

«Школьное телевидение» является необходимой и важной внутришкольной площадкой. Системное внедрение в воспитательный процесс школы компьютерных сетей и средств аудиовизуальной техники позволит качественно изменить учебно-воспитательный процесс и вплотную подойти к формированию новой среды.

Проект «Школьное телевидение» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере творческий потенциал, который заложен в каждом обучающемся. Работа над созданием телевизионных программ, позволит обучающимся проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического, так как виртуальная реальность, с точки зрения интереса, для ребенка имеет неизмеримо большую ценность. Дети большую часть жизни проводят в виртуальной реальности и мечтают, чтобы их рисунки, работы, проекты существовали бы там же. Школьное телевидение предоставляет им такую возможность. Оно поможет активировать познавательную мотивацию, без которой невозможно успешное обучение.

Создание школьного телевидения с возможностью видеомонтажа на компьютере помогает также воплотить творческую энергию учащихся в конкретные видеофильмы, зарисовки, сюжеты. И, главное, показать публично результаты своей работы.

Данный проект направлен на детей, педагогов, родителей, так как наличие в школе телестудии выполняет роль единого сквозного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все обучающиеся, а также их учителя и родители. Проект позволит решить проблемы и с информированием обучающихся о важных и событиях, проблемах, а быть может, кто-то из обучающихся будет ориентирован на выбор будущей профессии.

По мере реализации проекта "Школьное телевидение", меняется система взаимоотношений между учеником и учителем. До сих пор, функцию носителя и транслятора знаний более или менее успешно выполнял учитель. Безусловно, его роль сохранится и впредь. Но научно-технические процессы и уровень развития современного общества требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, технологий формирующих творческую инициативу ученика, навык самостоятельного "движения" в информационных полях. Постепенно, из носителя и транслятора знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

Таким образом, внедрение проекта "Школьное телевидение" способствует превращению учебного процесса в результативную созидательную творческую работу.

Участие в конкурсном движении (в рамках ИП)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность
Конкурс «Россия без коррупции»	региональный	Спектакль «Мы против коррупции»	Призёр
Конкурс «Я – спортивный журналист»	Региональный	Интервью с ветераном спорта Захаровым В.А.	Призёр
Конкурс социальных проектов ЛОИРО	региональный	Проект «Школьная Телестудия»	Призёр
Конкурс «Межкультурная коммуникация»	региональный	Передача «Межкультурная коммуникация» Открытый урок на тему «Пасха» Открытый урок технологии на тему «Межкультурная коммуникация»	участник
Конкурс «Лига Юных журналистов»	федеральный	Передача о детях с инвалидностью «Такой же как и ты»	участник
Конкурс «Я –выбираю»	муниципальный	Сочинение на тему «мой наставник журналист Роман Герасимов»	участник
Семья года	муниципальный	видеоролик	победитель
Конкурс «Школа-территория здоровья»	муниципальный	репортаж	призер

Школьная телестудия как интерактивная виртуальная информационно-образовательная среда» уже становится важной внутришкольной воспитательной площадкой, позволяющей педагогам развивать творческие способности обучающихся, способствовать профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся, а также информационным пространством школы, способствующим познавательной активности обучающихся, развитию сотрудиических отношений, повышению их социальной активности, активизации связи между обучающимися разных классов.

Раздел 4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14865 единиц;
 - из них: – объем учебного фонда – 7099 единиц;
 - объем художественного фонда – 7766 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 149 единиц в год;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7099	5281
2	Педагогическая	441	0
3	Художественная	6563	926
4	Справочная	100	0
5	Языковедение, литературоведение	400	7
6	Естественно-научная	189	2
7	Техническая	28	16
8	Общественно- политическая	45	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 794 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 159.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 5. Оценка материально-технической базы

Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Количество
----------	--	------------

- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Учебные кабинеты начальных классов | 5 |
| 2. | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 3 | Кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| 4. | Кабинет группы продлённого дня | 1 |

Основная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество
----------	---	------------

1.	Кабинет математики	2	
2.	Кабинет русского языка и литературы	2	
3.	Кабинет химии с лаборантской	1	
4.	Кабинет истории	1	
5.	Кабинет информатики и ИКТ с лаборантской	2	
6.	Кабинет иностранного языка	2	
7.	Кабинет биологии с лаборантской		1
8.	Кабинет географии с лаборантской		1
9.	Кабинет искусства с лаборантской		1
10.	Кабинет физики с лаборантской		1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 кабинет обслуживающего труда с лаборантской,
- 1 кабинет кулинарии
- 1 учебная мастерская по обработке древесины,
- 1 учебная мастерская по обработке металла,
- 1 спортивный зал,
- 1 стадион,
- 1 библиотека,
- 1 школьный музей,
- 1 столовая на 130 посадочных мест.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Территория школы имеет ограждение.

Оценка оборудованных учебных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	Примечания
Кабинет начальных классов (1 класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет начальных классов	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет начальных классов (2 класс)	100 %	100 %	100 %	Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-а класс)	100 %	100%	100 %	Компьютер, Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер
Кабинет начальных классов (4 класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор

Кабинет русского языка и литературы	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет английского языка	100 %	-	-	Лингафонный кабинет
Кабинет английского языка	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интерактивная доска
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интеракт. доска
Кабинет химии	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет обслуживающего труда	100 %	-	100 %	Компьютер
Кабинет географии	100 %	-	100 %	Интерактивная доска
Кабинет истории	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет ОБЖ	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет биологии	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор

Выводы:

В новом просторном современном здании школы, оборудованном в соответствии с ФГОС, в том числе, с учетом с ФГОС ОВЗ, функционирует 22 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека с читальным залом на 36 мест и книгохранилищем, швейная, столярная, слесарная мастерские, класс кулинарии, комната для релаксации учеников. Школьные кабинеты просторные, светлые, чистые.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.

Оценка объектов спорта

Школа оснащена всеми необходимыми для деятельности объектами спорта:

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Спортивный зал	1	271,19 кв.м
Школьный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами	1	9800 кв.м
Волейбольная площадка	1	162 кв.м
Баскетбольная площадка	1	340 кв.м
Площадка для настольного тенниса	2	36 кв.м

Общая оценка инфраструктуры школы:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,20 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		19 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
С медиатекой		да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		6,89 кв. м

Раздел 6. Оценка условий медицинского обслуживания

Условия медицинского обслуживания:

- Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ»;

- Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» Кузнеченская поселковая больница, который постоянно находится в школьном здании

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Медицинский кабинет	70.3 кв.м	оснащён в соответствии с СанПиН

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы в 2019 году.

ЗАДАЧИ: Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности школы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности образовательного учреждения;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного

инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

В 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы:
 - «Об установлении противопожарного режима в МОУ» ;
 - «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; -
 - «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
 - «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МОУ в целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ.
 - в) Проведены дополнительные мероприятия (беседы, выступления) с Родителями о том, что Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Дети без предварительного согласования с родителями не допускаются.
 - г) проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: - подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки); Проведены три тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о минировании», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
 - д) разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
 - е) учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой»,

«Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

Учащимися старшей школы просмотрен документальный фильм «Как вербуют террористы»; - учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду; Взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами :

ж) проведены учебная эвакуация детей и персонала (октябрь, февраль) на случай возникновения пожара.

з) проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

и) проведены внеплановый инструктаж (август) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы. Проведены: внеплановый инструктаж (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;

4. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела пропаганды ОГИБДД г. Приозерска.

Раздел 8. Оценка кадровой политики

На период проведения процедуры самообследования в коллективе работало 29 педагогических работников.

8.1.Опыт работы (стаж)

1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2	До 5 лет	4 человек/ 14 %
3	Свыше 30 лет	15 человек/

		52 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 83%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 83%

8.2. Образование

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 79%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 79 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 21 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 21 %

8.3. Повышение квалификации педагогических кадров

Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса.

Планирование школы с каждым учителем его индивидуального графика повышения квалификации в 2019 году имело целью достижения понимания ими значимости и необходимости в повышении профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы.

	ЛОИРО	Дистанционные площадки для повышения квалификации
Количество педагогов, прошедших в 2019 году курсы повышения квалификации	11	3
Количество педагогов, прошедших в 2019 году профессиональную	2	2

переподготовку в соответствие с Профстандартом			
Итого:	13		5

Учителями в 2019 году были закончены курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка по таким образовательным программам, как:

- Оценка и управление качеством образования в ОУ. Анализ и использование результатов оценочных процедур
- Управление развитием ОУ в условиях открытия или реновации
- Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ
- Организация наставничества как фактор профессионального роста педагога
- Теория и методика преподавания учебного предмета Английский язык в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- Современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
- Развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартами

Оценка результатов прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками в 2019 году:

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт)

№	Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	Квалификационная категория
1	Жищинская Л.С.	математика	первая
2	Савченко В.М.	география	первая

Из 29 педагогических работников имеют категорию: высшую - 6 чел (20,7%), первую – 14 чел. (48,3%), что составляет 69,0% всех работающих.

Педагогический коллектив школы в 2019 году работал над повышением уровня и созданию положительной динамики по следующим направлениям деятельности:

1. Повышением качества проведения уроков, используя современные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.
2. Комплексным подходом к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
3. Реализацией системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
4. Повышением профессиональной этики и компетентности учителя.
5. Развитием творческой активности по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Демонстрацией практического применения форм, методов обучения через представление своего опыта работы на семинарах, педсоветах.
7. Умением учащихся самостоятельно организовывать учебную деятельность: «Хороший урок тот, где сложилась деятельность ученика, а не деятельность учителя»

Таким образом, система управления школой в 2019 году взяла курс, в соответствие с Программой развития школы, рассчитанной на период с 2018 по 2021

Ожидаемый результат деятельности ОУ в 2020 году:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования. Положительная динамика качества образования.
2. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС и повышение качества преподавания школьных дисциплин.
3. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
4. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
7. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
8. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
9. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.

Общие выводы по результатам самообследования деятельности школы за 2020 год

Проведенный анализ свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетенций, стремления к самореализации.

В школе создается единое образовательное пространство, укрепляются традиции школы

В течение 2020 года поставленные задачи в основном решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа работает над созданием оптимальных условий для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Прделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации программ внеурочной деятельности по физической культуре
4. Школа продолжает работу над формированием системы по обеспечению условиями для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
5. В Школе обновляется кадровая политика, направленная на формирования творчески работающего коллектива.

По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет положительное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (проведение продуктивных семинаров, творческих методических мероприятий и педагогических советов).

6. Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. В школе продолжает работу над созданием условий для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством участников олимпиад, фестивалей, победителей конкурсов различного уровня.

8. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других ОУ (развитие школьной телестудии, создание системы работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование системы работы по организации школьных музеев и работы с юными экскурсоводами, организация работы кадетского класса и др.)

Директор



А.М.Смольников