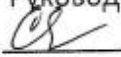


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кузнеченская средняя общеобразовательная школа**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 /Сытдыкова Л.К.

Протокол № 01

от «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

 /Жищинская Л.С.

**«Утверждаю»**

Приказом по школе №164

от 30.08.2019



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по курсу  
Основы духовно нравственной культуры народов России  
для 5-6 класса**

**Учитель**

**Класс 5-6**

**Всего часов в год: 68**

**Всего часов в неделю: 2**

Кузнечное, 2019

## 1. Аннотация

Рабочая программа учебного курса «ОДНКР» составлена для 5-6 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. На основе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013; Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОДНКР:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                    | Название учебника                                   | Класс | Издатель учебника                     | Нормативный документ                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2.2.5.1.1.1.                                    | Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков | Основы духовно нравственной культуры народов России | 5-6   | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ» | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345 |

**Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ОВЗ является:**

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего

класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

- определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### 3.Содержание учебного предмета.

#### 5 класс

| №     | Раздел                                      | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------|------------------|
| 1     | В мире культуры                             | 4                |
| 2     | Нравственные ценности<br>российского народа | 14               |
| 3     | Религия и культура                          | 10               |
| 4     | Как сохранить духовные<br>ценности          | 4                |
| 5     | Твой духовный мир.                          | 2                |
| Всего |                                             | 34               |

#### В мире культуры 4ч

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Нравственные ценности российского народа 14ч

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Религия и культура 10ч**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Как сохранить духовные ценности 4ч**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Твой духовный мир. 2ч**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## 6 класс

| №  | Наименование раздела и темы  | Общее количество часов |
|----|------------------------------|------------------------|
| 1. | Традиции народов России      | 8 ч                    |
| 2. | Традиционные религии России  | 7 ч                    |
| 3. | Влияние культуры на личность | 2 ч                    |
| 4. | Менталитет народов России    | 6 ч                    |
| 5. | Культура и нравственность    | 11 ч                   |
|    | <b>Итого</b>                 | <b>34</b>              |

### **Традиции народов России 8ч.**

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

### **Традиционные религии России 7ч.**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

### **Влияние культуры на личность 2ч**

Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

### **Менталитет народов России 6ч.**

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

### **Культура и нравственность. 11**

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №<br>урок<br>а                   | №<br>урок<br>а в<br>теме | Тема урока                                              | Планируемая<br>дата | Фактические даты |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| В мире культуры (4 часа)         |                          |                                                         |                     |                  |
| 1                                | 1                        | Величие<br>многонационально<br>й российской<br>культуры |                     |                  |
| 2                                | 2                        | Величие<br>многонационально<br>й российской<br>культуры |                     |                  |
| 3                                | 3                        | Человек – творец и<br>носитель культуры                 |                     |                  |
| 4                                | 4                        | Человек – творец и<br>носитель культуры                 |                     |                  |
| Нравственные ценности (14 часов) |                          |                                                         |                     |                  |
| 5                                | 1                        | Береги землю<br>родимую, как мать<br>любимую            |                     |                  |
| 6                                | 2                        | Береги землю<br>родимую, как мать<br>любимую            |                     |                  |
| 7                                | 3                        | Жизнь ратными<br>подвигами полна                        |                     |                  |
| 8                                | 4                        | Жизнь ратными<br>подвигами полна                        |                     |                  |
| 9                                | 5                        | В труде – красота<br>человека                           |                     |                  |
| 10                               | 6                        | В труде – красота<br>человека                           |                     |                  |
| 11                               | 7                        | Плод добрых<br>трудов славен                            |                     |                  |
| 12                               | 8                        | Плод добрых<br>трудов славен                            |                     |                  |
| 13                               | 9                        | Люди труда                                              |                     |                  |
| 14                               | 10                       | Люди труда                                              |                     |                  |
| 15                               | 11                       | Бережное                                                |                     |                  |

|                                          |    |                                                    |  |  |
|------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--|--|
|                                          |    | отношение к природе                                |  |  |
| 16                                       | 12 | Бережное отношение к природе                       |  |  |
| 17                                       | 13 | Семья – хранитель духовных ценностей               |  |  |
| 18                                       | 14 | Семья – хранитель духовных ценностей               |  |  |
| Религия и культура (10 часов)            |    |                                                    |  |  |
| 19                                       | 1  | Роль религии в развитии культуры                   |  |  |
| 20                                       | 2  | Роль религии в развитии культуры                   |  |  |
| 21                                       | 3  | Культурное наследие христианской Руси              |  |  |
| 22                                       | 4  | Культурное наследие христианской Руси              |  |  |
| 23                                       | 5  | Культура ислама                                    |  |  |
| 24                                       | 6  | Культура ислама                                    |  |  |
| 25                                       | 7  | Иудаизм и культура                                 |  |  |
| 26                                       | 8  | Иудаизм и культура                                 |  |  |
| 27                                       | 9  | Культурные традиции буддизма                       |  |  |
| 28                                       | 10 | Культурные традиции буддизма                       |  |  |
| Как сохранить духовные ценности (4 часа) |    |                                                    |  |  |
| 29                                       | 1  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |
| 30                                       | 2  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  |  |
| 31                                       | 3  | Хранить память предков                             |  |  |

|                            |   |                        |  |  |
|----------------------------|---|------------------------|--|--|
| 32                         | 4 | Хранить память предков |  |  |
| Твой духовный мир (2 часа) |   |                        |  |  |
| 33                         | 1 | Твой духовный мир      |  |  |
| 34                         | 2 | Твой духовный мир      |  |  |

**6 класс**

| <b>№<br/>п/п</b>                           | <b>№<br/>в<br/>теме</b> | <b>Тема</b>                                                         | <b>Планируемая<br/>дата</b> | <b>Фактические<br/>даты</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Традиции народов России 8 часов</b>     |                         |                                                                     |                             |                             |
| 1                                          | 1                       | Влияние нации на формирование народности.                           |                             |                             |
| 2                                          | 2                       | Традиции и обычаи русского народа                                   |                             |                             |
| 3                                          | 3                       | Традиции и обычаи татарского народа.                                |                             |                             |
| 4                                          | 4                       | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.               |                             |                             |
| 5                                          | 5                       | Традиции и обычаи башкирского народа.                               |                             |                             |
| 6                                          | 6                       | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.                     |                             |                             |
| 7                                          | 7                       | Традиции и обычаи казахского народа.                                |                             |                             |
| 8                                          | 8                       | Традиции и обычаи малых народов.                                    |                             |                             |
| <b>Традиционные религии России 7 часов</b> |                         |                                                                     |                             |                             |
| 9                                          | 1                       | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. |                             |                             |
| 10                                         | 2                       | Принятие христианства на Руси, влияние Византии.                    |                             |                             |
| 11                                         | 3                       | Христианские конфессии.                                             |                             |                             |
| 12                                         | 4                       | Первые мусульманские государства на территории России.              |                             |                             |
| 13                                         | 5                       | Направления в исламе.                                               |                             |                             |
| 14                                         | 6                       | Народы России, исповедующие буддизм.                                |                             |                             |

|                                     |    |                                                             |  |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 15                                  | 7  | Течения в буддизме.                                         |  |  |
| Влияние культуры на личность 2 часа |    |                                                             |  |  |
| 16                                  | 1  | Невозможность жизни человека вне культуры                   |  |  |
| 17                                  | 2  | Невозможность жизни человека вне культуры                   |  |  |
| Менталитет народов России 6 часов   |    |                                                             |  |  |
| 18                                  | 1  | Влияние характера личности на её вклад в культуру.          |  |  |
| 19                                  | 2  | Особенности менталитета русского народа.                    |  |  |
| 20                                  | 3  | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. |  |  |
| 21                                  | 4  | Особенности менталитета татарского народа.                  |  |  |
| 22                                  | 5  | Особенности менталитета башкирского народа.                 |  |  |
| 23                                  | 6  | Особенности менталитета казахского народа.                  |  |  |
| Культура и нравственность 11 часов  |    |                                                             |  |  |
| 24                                  | 1  | Особенности менталитета малых народов России.               |  |  |
| 25                                  | 2  | Законы нравственности – часть культуры общества             |  |  |
| 26                                  | 3  | Роль семьи в жизни человека.                                |  |  |
| 27                                  | 4  | Православные Софийские соборы.                              |  |  |
| 28                                  | 5  | Совесьть.                                                   |  |  |
| 29                                  | 6  | Честь.                                                      |  |  |
| 30                                  | 7  | Героизм.                                                    |  |  |
| 31                                  | 8  | Культура поведения человека.                                |  |  |
| 32                                  | 9  | Этикет в разных жизненных ситуациях.                        |  |  |
| 33                                  | 10 | Этикет в разных жизненных ситуациях.                        |  |  |
| 34                                  | 11 | Итоговый урок.                                              |  |  |