

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Иван И.С. Комаров
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Михайлова



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по технологии
индивидуального обучения на дому
обучающегося 8б класса
Лебедева Дмитрия
2019/20 уч. года

Учитель: Петренко Денис Юрьевич

Класс: 8

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Кузнечное, 2019

1.Аннотация

Рабочая программа адаптированного индивидуального обучения учебного курса «технология» составлена для обучающегося 8 класса Лебедева Д. 2019-2020 учебного года в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана на основе:

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. авторской программы курса Симоненко В. Д. Электова А.А. Технология.. 8 класс. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г. и Программы «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005

Рабочая программа адаптивного обучения составлена в рамках УМК по технологии для 8 класса под ред. Симоненко В. Д. Электов А.А. Технология. 8 класс. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014г.

Программа учитывает особенности обучения с задержкой психического развития:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Направления коррекционной работы для обучающегося с ЗПР:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционно-развивающая работа с Лебедевым Д., испытывающим трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- * Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- * Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- * Дифференцированный подход к детям- с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- * Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- * Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков- активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- * Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- * Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

2. Планируемые результаты.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать правила охраны труда и правила пользования инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, устного опроса, лабораторно-практических работ, творческих заданий, защиты проекта.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;
- щадящий режим;
- использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому.

3.Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	тема	кол-во уроков
1	Домашняя экономика и домашнее хозяйство (11ч.)	1.Бюджет семьи 2. Домашнее хозяйство	6 5
2	Электротехника (11ч.)	1.Электричество и его свойства 2. Электрические приборы	7 4
3	Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч.)	1. Профессиональное самоопределение 2. Выбор профессии	5 3
4	Творческие проекты. (4ч.)	1.Работа над проектом 2.Защита проекта	3 1
Итого			34

Содержание программы:

Раздел 1.Домашняя экономика и домашнее хозяйство - 11 часов

Экономические функции семьи. Ресурсы семьи. Понятие «домашняя экономика. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Планирование. Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки. Практические работы: Расчет стоимости продукции приусадебного участка. Расшифровка штрихкодов. Правила покупки. Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, символы, этикетки схемы. Технологии ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Электротехника - 11 часов

Потребители электрической энергии. Электронагревательные и электроизмерительные приборы. Основные теоретические сведения: электрические источники света(лампы накаливания). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры. Практические работы: Изучение устройств лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) , утюга (чайника, плитки)

амперметра. Варианты объектов труда: Утюг, амперметр. Бытовая техника. Безопасное использование электрической техники в быту. Основные теоретические сведения: правила электробезопасности. История появления и устройство холодильника. Принцип работы. Техническая характеристика работы терморегулятора холодильника. Практические работы: изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника. Изучение и запись его технических характеристик. Варианты объектов труда: руководство по эксплуатации

Современное производство и профессиональное образование – 8 часов

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие своей местности. Варианты объектов труда. Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Творческий проект – 4 часа

4.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	№ уро ка в теме	тема урока	Домаш нее задани е	Планируемые сроки	Фактическая дата
Тема 1.Домашняя экономика и домашнее хозяйство (11ч.)					
1	1	Способы выявления потребностей семьи	§2		
2	2	Способы выявления потребностей семьи	§2		
3	3	Технология построения семейного бюджета	§3		
4	4	Технология совершения покупок	§4		
5	5	Технология ведения бизнеса	§5		
6	6	Технология ведения бизнеса	§5		
7	7	Инженерные коммуникации в доме	§6		
8	8	Инженерные коммуникации в доме	§6		

9	9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	§7		
10	10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	§7		
11	11	Повторение и обобщение	§7		
Электротехника - 11 часов					
12	1	Ток и его использование	§8		
13	2	Электрические цепи	§9		
14	3	Потребители и источники электроэнергии	§10		
15	4	Электроизмерительные приборы	§11		
16	5	Организация рабочего места	§12		
17	6	Электрические провода	§13		
18	7	Монтаж электрической цепи	§14		
19	8	Осветительные приборы	§15		

20	9	Бытовые нагревательные приборы	§16		
21	10	Цифровые приборы	§17		
22	11	Повторение и обобщение	§17		
Современное производство и профессиональное образование 8 часов					
23	1	Профессиональное образование	§18		
24	2	Внутренний мир человека	§19		
25	3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	§20		
26	4	Психические процессы, важные для самоопределения	§21		
27	5	Мотивы выбора профессии	§22		
28	6	Профессиональная пригодность	С.132- 144		
29	7	Профессиональная проба	С.132- 144		
30	8	Повторение и обобщение	§22		
Творческий проект 4ч.					
31	1	Работа над	С.5-10, С.132-		

		проектом.	156		
32	2	Работа над проектом.	С.5-10, С.132-156		
33	3	Работа над проектом.	С.5-10, С.132-156		
34	4	Защита проекта	С.5-10, С.132-156		