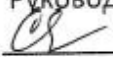


Муниципальное образовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Сытдыкова Л.К.

Протокол № 01

от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Жищинская Л.С.



Рабочая программ
основного общего образования
учебного предмета
история и культура Ленинградской области
для 8-9 класса
2019-20 учебного года

Учитель Петренко Денис Юрьевич

Класс 8-9

Всего часов в год: 50

Всего часов в неделю: 8 класс – 1
9 класс – 1

1. Аннотация

Рабочая программа основного общего образования учебного курса «История и культура Ленинградской области» составлена для 8-9 класса 2019-2020 учебного года в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30

августа 2013 г. № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Кузнеченская СОШ»

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Истории и культуре ленинградской области для 8-9 класса под ред. Лисицина С.А. «История и культура Ленинградской области с древнейших времён и до наших дней.. СПб:Специальная Литература . 2003»

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ЗПР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

- определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

2. Планируемые результаты

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Саратовской области, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 9 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории Ленинградской области ученик должен **знать:**

- основные особенности топонимов Ленинградской области, что такое геральдика и генеалогия;
- особенности географического положения области, историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области;
- особенности современного населения области и его формирования;
- главные черты экономики Ленинградской области;
- крупные города и основные достопримечательности области.

Уметь:

- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
- уметь анализировать природные и исторические закономерности, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства.

Владеть:

- методами получения краеведческих знаний;
- приемами работы с историческими и географическими картами.

Усвоение комплексных знаний по предмету предусматривает понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и мн. др. наук, формирование цельного мировосприятия, понимание и принятие тех духовно нравственных ценностей, которые были

осмыслены, прочувствованы учащимся в ходе учебно-практической деятельности по предмету формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностное отношение к родному краю, народам России, к историко-культурному наследию, элементарные представления об истории и культуре своего населённого пункта, города СПб-а и области. Многообразие этнических традиций народов Ленинградского края; первоначальный опыт освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыт социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации, формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ.

2. Содержание программы

№	Раздел	Количество часов
1	Наш край с древности до 13 века	7
2	Наш край в 14-начале 17 века 10ч.	10
Всего		17

8 класс

Раздел 1. Наш край с древности до 13 века 7ч.

Территория области в древнейшие времена. Основные геолого-географические сведения о регионе. Заселение региона 5-4 тыс. лет до нашей эры. Древняя Ладога. Население края в 6-8 веках. Древняя Ладога – племенной, политический, торгово-ремесленный центр. Северо-Западная Русь в 10-12 веках. Ладога и Новгород. Ладога первая каменная крепость на Руси, Возвышение Новгорода. Начало христианизации Северо-западной Руси. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики 12-15 веков. Новгородская республика. Монгольское нашествие на Новгород.

Раздел 2. Наш край в 14-начале 17 века 10ч.

Борьба Новгорода за Балтийское побережье Шведские походы. Основание Выборга. Северо-Западные земли в составе Российского государства Внешняя политика России 15 века. Новгородские земли и край во внутренней политике Ивана I и Ивана Грозного. Новые экономические и культурные центры. Тихвин. Северо-Западная Россия в 17 веке. Северо-Западные земли в период смутного времени. Столбовой мир. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландец.

9 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Наш край в 1900-1940-ые	12
2	Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10
3	Послевоенное и современное развитие Ленинградской области	11
Всего		33

Раздел 1. Наш край в 1900-1940 гг. 12ч

Социально-экономическое развитие губернии в конце 19 начале 20 века. Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции. Аграрная реформа в губернии. Петербургская губерния в пожаре гражданского противостояния. Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921-1927гг. Положение в губернии после гражданской войны. Рост недовольства политикой «военного коммунизма». Общественно-политическая и культурная жизнь губернии в 20 годы. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима (1929-июнь 1941г.) Образование Ленинградской области. Курс на индустриализацию страны. Перелом в жизни крестьянства. Социально-культурное развитие в области.

Раздел 2. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) 10ч

Боевые действия на территории области. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны. Кольцо блокады Ленинграда. Трудящиеся прифронтовых районов области и фронту. Оккупационный режим. Партизанское движение. Борьба в тылу врага. Партизанское движение и его организация. Трудовой подвиг жителей Ленинградской земли. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Организация эвакуации населения, промышленных предприятий и сельскохозяйственного производства. Патриотический и трудовой подъем населения.

Раздел 3. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области 11ч

Возрождение земли Ленинградской (1946-1960гг.) Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Задачи восстановительного периода. Освоение Карельского перешейка. Социально-экономическое развитие области в 60-80 годы. Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области. Новостройки. Превращение Ленинграда и области к началу 70 годов в единый территориально-экономический центр. Трудные 90 годы. Новое административное управление в Ленинградской области. Нарастание негативных тенденций в экономике области. Социальные

последствия непродуманных реформ. Ленинградская область на рубеже 20-21 веков. Успешное решение социальных проблем. Культурное развитие. Перспективы социально-экономического развития области до 2010г. Приоритетные направления социально-экономического развития области. Ленинградская область – динамично развивающийся регион Российской Федерации. Решение социальных проблем. Культурное развитие. Учреждение звания «Почетный гражданин Ленинградской области». Перспективы социально-экономического развития области до 2011 года.

4.Календарно-тематический план

8 класс

№	№ ур ок а	Тема урока	Планируемые сроки	Фактическая дата
Наш край с древности до 13 века 7ч.				
1	1	Древнее население области		
2	2	Древняя Ладога		
3	3	Столица Древней Руси		
4	4	Северо-Запад Руси в X-XIIв		
5	5	В Составе Новгородской республики		
6	6	Борьба с немецкой и шведской агрессией в XII первой половине XIII		
7	7	Борьба за независимость в 1240-42гг		
Наш край в 14-начале 17 века 10ч.				
8	1	Иностранная агрессия конца XIII-середины XV. Основание Выборга		
9	2	Социально-экономическое развитие региона в XII – XVв. Христианизация края		
10	3	Христианизация края		
11	4	Историко-культурное наследие		
12	5	Северо-Запад во внутренней политике Москвы в XV – XVIв.		
13	6	На страже северо-западных рубежей России		
14	7	Ливонская война		
15	8	Экономическое развитие региона		
16	9	Монастырское строительство		
17	10	Наш край в эпоху Смутного времени		

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые сроки	Фактическая дата
Наш край в 1900-1940-ые 12ч				
1	1	Культура Петербургской губернии в 19в		
2	2	Социально-экономическое развитие губернии в конце 19 начале 20 века		
3	3	Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой русской революции		
4	4	Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой русской революции		
5	5	Аграрная реформа в Губернии		
6	6	Аграрная реформа в Губернии		
7	7	Петроградская\губерния в пожаре гражданского противостояния		
8	8	Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния		
9	9	Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921-1927г.		
10	10	Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921-1927г.		
11	11	Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима 1927-1941г		
12	12	Обобщение и повторение		
Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)10 ч.				
13	1	Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле.		
14	2	Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле.		
15	3	Трудящиеся прифронтовых районов области фронту		
16	4	Оккупационный режим.		
17	5	Оккупационный режим.		
18	6	Всенародная борьба в тылу врага.		
19	7	Всенародная борьба в тылу врага.		
20	8	В освобождённых районах.		
21	9	В освобождённых районах.		

22	10	Обобщение и повторение		
Послевоенное и современное развитие Ленинградской области 11ч.				
23	1	Возрождение Ленинградской земли (1946-1960гг).		
24	2	Возрождение Ленинградской земли (1946-1960гг).		
25	3	Ленинградская область в 60-80-е гг.		
26	4	Ленинградская область в 60-80-е гг.		
27	5	Трудные 90-е гг.		
28	6	Трудные 90-е гг.		
29	7	Вступая в 21 век.		
30	8	Вступая в 21 век.		
31	9	Топливо-энергетический комплекс и роль Ленинградской области в развитии ТЭК страны.		
32	10	Топливо-энергетический комплекс и роль Ленинградской области в развитии ТЭК страны.		
33	11	Обобщение и повторение		