

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

у

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Сытдыкова Л.К.  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 Жищинская Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по географии  
базовый уровень  
5-9 классы  
2019-2020 учебный год

Учитель Савченко В.М.  
Класс 5-9  
Всего часов в год 408  
Всего часов в неделю 12

п. Кузнечное, 2019

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Дронова «География. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Сферы» 5-9 кл. («Просвещение» 2011).

1. Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
2. Рабочая программа по географии «ГЕОГРАФИЯ. География России. Природа и население». 8 класс, «География России Хозяйство и географические районы» 9 класс составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2009 г.)
3. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева. //

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания

на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В 5 и 6 классах курс географии рассчитан на 34 часа, в каждом по 1 часу в неделю.

В 7- 9 классах программа рассчитана на 2 ч. в неделю, по 68 часов в год

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Роль географии в достижении обучающимися планируемых результатов:***

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
- 
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение

- гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  - 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.*

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное

распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.***

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.***

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел 6. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения

солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей,

полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение

в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта

и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Тематическое распределение часов по годам обучения**

#### **5 класс**

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Количество часов</b>
1. Что изучает география	5
2. Как люди открывали Землю	5
3. Земля во Вселенной	9
4. Виды изображения поверхности Земли	5
5. Природа Земли	10
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Количество часов</b>
1. Введение	1
2. План местности	4
3. Географическая карта	5
4. Природа земли и человек	24
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**7 класс**

<b>ТЕМА</b>	<b>Количество уроков</b>
1. Введение	4
2. Литосфера и рельеф Земли	4
3. Атмосфера и климаты Земли	7
4. Гидросфера и Мировой океан	4
5. Географическая оболочка	5
6. Население Земли	3
7. Океаны	4
8. Африка	8
9. Австралия и океания	4
10. Антарктида	3
11. Южная Америка	7
12. Северная Америка	9
13. Евразия	6
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**8 класс**

<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>
1. Раздел 1. Россия на карте мира	9
2. Раздел 2 Природа России	48
4. Раздел 3. Население России	11
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 9 класс

<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>
1. Введение 2. Географическое положение России 3. Природные условия и человек 4. Население России 5. Отрасли экономики России 6. Экономические районы России	1 3 5 10 25 24
итого	68

## Календарно- тематическое планирование

### География 5 класс

Темы	Дата	По факту
1. Мир, в котором мы живём	6.09	
2. Явления природы	13.09	
3. Науки о природе	20.09	
4. География- наука о земле	27.09	
5. Методы географических исследований. Описание	04.10	
6. Другие методы	11.10	
7. Географические открытия древности	18.10	
8. Открытия Средневековья	25.10	
9. Важнейшие географические открытия	08.11	
10. Открытия русских путешественников	15.11	
11. Открытия Сибири	22.11	
12. Как древние люди представляли себе ВСЕЛЕННУЮ	29.11	
13. От Коперника до наших дней	06.12	
14. Соседи Солнца	13.12	
15. Планеты гиганты и маленький Плутон	20.12	
16. Другие небесные тела	27.12	
17. Мир звёзд	10.01	
18. Уникальная планета ЗЕМЛЯ	17.01	
19. Современные исследования космоса	24.01	
20. Стороны горизонта.	31.01	
21. Ориентирование на местности	07.02	
22. Условные знаки	14.02	
23. Географическая карта	21.02	
24. Условные линии на карте	28.02	
25. Как возникла Земля	06.03	
26. Внутреннее строение Земли	13.03	
27. Строение земной коры	20.03	
28. Землетрясения и вулканы	03.04	
29. Путешествия по материкам	10.04	
30. Вода на Земле	17.04	
31. Воздушная оболочка	24.04	
32. Живая оболочка Земли	08.05	
33. Почва- особое природное тело	15.05	
34. Человек и природа.	22.0	

**6 класс.**

<b>№</b>	<b>УРОКИ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>	<b>ДАТА</b>
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> 1. Наука география.		6.09
2	<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ</b> 2. План местности. 3. Масштаб 4. Стороны горизонта. Ориентирование 5. Изображение рельефа . 6. Составление плана.	П.Р. «Топографический диктант»	13.09 20.09 27.09 04.10 11.10
3	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b> 7. Форма и размеры Земли. 8. Географическая карта. 9. Градусная сетка. 10. Географическая широта и долгота. 11. Определение координат.		18.10 25.10 08.11 15.11
4	<b>ЛИТОСФЕРА</b> 12. Строение Земли и земной коры. Горные породы. 13. Движение земной коры. Вулканы и гейзеры.	П.Р. «Определение координат»	22.11 29.11 06.12
5	<b>ФОРМЫ РЕЛЬЕФА</b> 14. Горы. 15. Равнины 16. Практическая работа	П.Р. «Обозначение и надписывание на карте гор, равнин, вулканов».	13.12 20.12 27.12
6	<b>ГИДРОСФЕРА.</b> 17. Вода на Земле. Значение Мирового круговорота воды в природе.	П.Р. «Определение по карте положения и высоты гор и равнин».	10.01
7	<b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b> 18. Мировой океан и его части. 19. Свойства вод. 20. Волны и течения.	П.Р. «Определение по карте географического положения и глубин морей»	17.01 24.01 31.01
8	<b>ВОДЫ СУШИ.</b> 21. Подземные воды. 22. Реки. 23. Озёра. 24. Ледники.	П. Р. «Описание реки».	07.02 14.02 21.02 28.02
9	<b>АТМОСФЕРА.</b> 25. Строение и значение атмосферы. Температура воздуха, суточный и годовой ход температуры.		06.03

10	26. Атмосферное давление. Ветер. 27. Водяной пар в воздухе. Облака. 28. Атмосферные осадки. 29. Погода. 30. Климат.	К.Р. «Атмосфера»	13.03	
	<b>БИОСФЕРА. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		20.03	
			03.04	
	31. Разнообразие организмов. 32. Природные зоны.		10.04	17.04
	33. Воздействие организмов на оболочку.			24.04
	34. Человечество на Земле. Страны.		08.05	
			15.05	
			22.05	

### 7 класс

ТЕМЫ УРОКОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	ДАТЫ
1. Материки и части света.		03.09
2. Как люди открывали и изучали Землю		05.09
3. Карты материков и океанов.		10.09
4. Практическая работа		12.09
<b>5. Строение литосферы.</b>	<b>П.Р</b> «Характеристика карт».	17.09
6. Плиты литосферы.		19.09
7. Движение плит.		24.09
8. Рельеф.		26.09
9. <b>Атмосфера.</b> Значение, загрязнение.		01.10
10. Распределение тепла на Земле.		03.10
11. Распределение давления и осадков .		08.10
12. Воздушные массы.		10.10
13. Климатические пояса.		15.10
14. Типы климата.		17.10
15. Обобщение темы.	22.10	
16. <b>Мировой океан</b> - главная часть гидросферы.	24.10	
17. Водные массы, океанические течения.	29.10	
18. Жизнь в океане.	31.10	
19. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	12.11	
<b>20. Строение и свойства географической оболочки.</b>	<b>П. Р.</b> В контурной карте «Климатические пояса»	14.11
21. Природные комплексы суши и океана.		19.11
22. Зональные ландшафты жаркого пояса.	21.11	
23. Ландшафты умеренного пояса и холодного поясов.	26.11	
24. Жизнь в мировом океане.	<b>П.Р.</b> «Описание типа климата».	28.11
25. <b>Население Земли.</b> Численность, размещение.		03.12
26. Народы и религии.	05.12	
27. Городское и сельское население.	10.12	
28. <b>Океаны.</b> Тихий океан.	12.12	
29. Индийский океан.	<b>П.Р.</b> « Описание океанов по плану».	17.12
30. Атлантический океан.		19.12
31. Северный Ледовитый океан.	24.12	
32. <b>Южные материки.</b> Общие особенности.	26.12	
		14.01

33. История открытия <b>Африки</b> . Географическое положение.	<b>П.Р.</b> « Описание географического положения материка по плану».	16.01
34. Рельеф Африки.		21.01
35. Геологическое строение, полезные ископаемые.	П.Р. « Описание реки по плану»	23.01
36. Климат Африки.		28.01
37. Внутренние воды.	П.Р. « Описание реки по плану»	30.01
38. Природные зоны.		04.02
<b>39.</b> Население, политическая карта.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	06.02
40. История открытия Австралии. Географическое положение.		11.02
41. Рельеф, полезные ископаемые.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	13.02
42. Климат, внутренние воды.		18.02
43. Уникальный органический мир Австралии.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	20.02
44. Особенности географического положения <b>Антарктиды</b>		25.02
45. Ледниковый панцирь, подлёдный рельеф.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	27.02
46. Природа <b>Антарктиды</b> .		03.03
47. История открытия и географическое положение <b>Южной Америки</b>	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	05.03
48. Рельеф, полезные ископаемые.		10.03
49. Климат,	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	12.03
50. Внутренние воды.		17.03
51. Природные зоны Южной Америки.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	19.03
52. Население,		24.03
53. Страны.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	02.04
54. <b><u>Северные материка</u></b> . Общие особенности природы		07.04
.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	09.04
<b>55.</b> История освоения <b>Северной Америки</b> .		14.04
56. Географическое положение материка.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	16.04
57. рельеф и полезные ископаемые.		21.04
58. Древнее оледенение.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	23.04
59. Климат.		28.04
60. Внутренние воды.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	30.04
61. Природные зоны.		05.05
62. Население и страны	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	07.05
63. Географическое положение <b>Евразии</b> .		12.05
64. Геологическое строение, рельеф.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	14.05
65. Полезные ископаемые.		19.05
66. Климат, Внутренние воды.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	21.05
67. Природные зоны.		26.05
68. Население и страны.	П.Р. « Зависимость рельефа от тектонического строения материка».	

## 8 класс

ТЕМА	ДАТА	По факту
1. Россия на карте мира	04.09	
2. Географическое положение России	06.09	
3. Влияние географического положения на природу и деятельность людей	11.09 13.09	
4. Моря, омывающие Россию. Северный Ледовитый океан	18.09	
5. Моря Тихого и Атлантического океанов	20.09	
6. Ресурсы и экологические проблемы морей	25.09	
7. Различие во времени. Часовые пояса	27.09	
8. Поясное время	02.10	
9. История освоения территории России	04.10	
<b>10. Тектоническое строение</b>	09.10	
11. <b>Рельеф</b> , полезные ископаемые	11.10	
12. Изменение рельефа	13.10	
13. Стихийные природные явления	18.10	
14. Человек и литосфера	20.10	
15. Факторы, определяющие <b>климат</b> России	25.10	
16. Солнечная радиация	27.10	
17. Воздушные массы	13.11	
18. Атмосферные фронты	15.11	
19. Циклоны, антициклоны	20.11	
20. Распределение тепла и влаги	21.11	
21. Увлажнение	22.11	
22. Типы климата России. Холодные	29.11	
23. Типы климата умеренного пояса	04.12	
24. Климат и человек	06.12	
25. <b>Внутренние воды</b> России	11.12	
26. Реки	13.12	
27. П.Р. «Характеристика реки»	18.12	
28. Озёра	20.12	
29. Болота и подземные воды	25.12	
30. Ледники	27.12	
31. Многолетняя мерзлота	15.01	
32. Стихийные природные явления	17.01	
33. Водные ресурсы и человек	22.01	
<b>34. Образование почв</b>	23.01	
35. Разнообразие почв	24.01	
36. Закономерности распространения почв	29.01	
37. Виды почв	31.01	
38. Почвенные ресурсы	05.02	
<b>39. Растительный мир России</b>	06.02	
<b>40. Животный мир России</b>	07.02	
41. География распространения сообществ	12.02	
42. Биологические ресурсы	14.02	
43. Разнообразие <b>природно-хозяйственных</b> комплексов	19.02	
44. Природные зоны	20.02	
	21.02	
	26.02	

45. Арктические пустыни	28.02	
46. Тундры и лесотундры	04.03	
47. Леса. Тайга	05.03	
48. Смешанные и широколиственные леса	06.03	
49. Лесостепи и степи	11.03	
50. Полупустыни и пустыни	13.03	
51. П.Р. «Характеристика природного комплекса»	18.03	
52. Высотная поясность	20.03	
53. Физико-географические страны	03.04	
54. Понятие о <b>природной среде</b> . Природные условия	08.14	
55. Природные ресурсы	10.04	
56. Рациональное природопользование	15.04	
57. Охрана природы	17.04	
58. Численность <b>населения России</b>	22.04	
59. Типы воспроизводства	24.04	
60. Состав населения. Мужчины и женщины	29.04	
61. Возрастной состав	06.05	
62. Этнический состав	08.05	
63. Религиозный состав населения	13.05	
64. Населённые пункты	15.05	
65. Городское и сельское население	20.05	
66. Размещение населения	22.05	
67. Миграции	27.05	
68. Люди и труд	29.05	

### 9 класс

Тема	дата	По факту
1. Что изучает экономическая география России.	02.09	
2. Геополитическое положение	04.09	
3. Экономическое влияние России	09.09	
4. Географическое положение России: экономическая и политическая оценка.	11.09	
5. Природные условия и человек	16.09	
6. Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на организм человека	18.09	
7. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	23.09	
8. Природные ресурсы, их хозяйственная оценка.	25.09	
9. Итоговый урок по теме: Человек и природа	30.09	
10. Численность и размещение населения России	02.10	
11. Воспроизводство населения	07.10	
12. Миграции населения	09.10	
13. Демографическая ситуация	14.10	
14. Рынок труда и занятость населения	16.10	
15. Функции поселений, городские агломерации.	21.10	
16. Урбанизация в России	23.10	

17. Расселение в сельской местности	06.11	
18. Этнографическое положение России.	08.11	
19. Итоговый урок	11.11	
20. Экономика России	13.11	
21. Цикличность развития экономики	18.11	
22. Особенности развития хозяйства России	20.11	
23. Структура хозяйства	25.11	
24. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	27.11	
25. Угольная промышленность	02.12	
26. Электроэнергетика	04.12	
27. География Энергетики России	09.12	
28. Итоговый урок по ТЭКу	11.12	
29. Комплекс конструкционных материалов	16.12	
30. Metallургический комплекс	18.12	
31. География металлургии	23.12	
32. Машиностроение	25.12	
33. География машиностроения	09.01	
34. Химическая	10.01	
35. Лесная промышленность	13.01	
36. АПК. Сельское хозяйство	15.01	
37. Растениеводство	20.01	
38. Животноводство	22.01	
39. Перерабатывающие отрасли АПК	27.01	
40. Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	29.01	
41. Другие виды транспорта	03.02	
42. Обобщение темы	05.02	
43. Непроизводственная сфера	10.02	
44. Территориальная организация обслуживания	12.02	
45. Подходы к районированию территории России.	17.02	
46. Центральный район	19.02	
47. Население и хозяйство	26.02	
48. Специализация Центральной России	02.03	
49. Центрально_Чернозёмный район	04.03	
50. Волго_Вятский район	11.03	
51. Северо_Западный район	16.03	
52. Население и хозяйство	18.03	
53. Европейский Север	01.04	
54. Население и хозяйство	03.04	
55. Европейский Юг	06.04	
56. Население и хозяйство	08.04	
57. Поволжье	13.04	
58. Население и хозяйство	15.04	
59. Урал	20.04	
60. Население и хозяйство	22.04	
61. Сибирь. Общая характеристика	27.04	
62. Западная Сибирь	29.04	
63. ТПК Западной Сибири	04.05	
64. Восточная Сибирь	06.05	
65. Особенности хозяйства	11.05	
66. Дальний Восток	13.05	
67. Особенности ЭГП.Хозяйство	18.05	
68. Экологические проблемы России	20.05	

