

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Машинко Е.И.</i> Протокол № <u>164</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Машинская Л.С.</i>	«Утверждено» Приказом по школе № <u>164</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по курсу «Учусь создавать проекты»
2019– 2020 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образование: начальное общее, основное общее образования,
класс.

Учитель	Чунтыжева Л.С. (ВКК)
Класс	1-4
Всего часов в год	135
Всего часов в неделю	1

п. Кузнечное, 2019 год

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся начального общего образования. Рабочая программа кружка «Учусь создавать проекты» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Программа составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проекты» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса, Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проекты». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска

исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение

результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

(1 класс)

Второй уровень результатов

(2-3 класс)

Третий уровень результатов

(4 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто я? Моя семья.	04.09	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	11.09	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	18.09	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	25.09	
5	Повторение. Давай вспомним.	02.10	
6	Проблема.	09.10	
7	Проблема. Решение проблемы.	16.10	
8	Гипотеза. Предположение.	23.10	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	06.11	
10	Цель проекта.	13.11	
11	Задача проекта.	20.11	
12	Выбор нужной информации.	27.11	
13	Интересные люди - твои помощники.	04.12	
14	Продукт проекта.	11.12	
15	Виды продукта. Макет.	18.12	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	25.12	
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	15.01	
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	22.01	
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	29.01	
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	05.02	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	12.02	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	26.02	
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	03.03	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	10.03	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	17.03	
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	01.04	
27	Повторение. Давай вспомним.	08.04	
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	15.04	
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	22.04	
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью	29.04	

	волос. Это интересно.		
31	Тест «Чему я научился?»	07.05	
32	Памятка для учащегося-проектанта.	14.05	
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	21.05	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.		
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.		
4.	Выбор помощников в работе над текстом.		
5.	Этапы работы над проектом.		
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		
7.	Проблема. Решение проблемы.		
8.	Выработка гипотезы-предположения.		
9.	Цель проекта. Задачи проекта.		
10.	Сбор информации для проекта.		
11.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		
12.	Обработка информации. Отбор значимой информации.		
13.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка».		
14.	Играем в ученых. Это интересно.		
15.	Тест «Чему ты научился?».		
16.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).		
17.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».		
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point		
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP		
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации		
22.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		
23.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.		
24.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.		
25.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»		
26.	Играем в ученых. Это интересно		
27.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности		
28.	Памятка жюри конкурсов.		

29.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.		
30.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.		
31.	Играем в ученых. Это интересно.		
32.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.		
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.		
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.		
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта		
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.		
11.	Практическая работа. Создание мини-постера.		
12.	Практическая работа. Создание мини-постера.		
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
14.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
15.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		
17.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		
18.	Программа MPP. Дизайн		
19.	Программа MPP. Дизайн		
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
22.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.		
23.	Требования к компьютерной презентации. Power Point.		
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с		

	программой МРР.		
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.		
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		
31.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам.		
32.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин).		
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Твои новые интересы.		
2	Твои новые увлечения.		
3	Виды проектов.		
4	Исследовательско – творческий проек.		
5	Творческий проек.		
6	Ролево – игровой проект.		
7	Ролево – игровой проект.		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.		
9	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.		
10	Информационно – исследовательский проект.		
11	Информационно – исследовательский проект.		
12	Практико – ориентированный проект.		
13	Монопредметный проект.		
14	Межпредметный проект.		
15	Виды презентационных проектов.		
16	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.		
17	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.		
18	Правильная подготовка презентации к проекту.		
19	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.		
20	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.		
21	Типичные ошибки в проектах.		
22	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся.		
23	Программа МРР.		
24	Формирование умений в работе с диаграммой.		
25	Формирование умений в работе с таблицей.		
26	Формирование умений в работе с диаграммой.		
27	Формирование умений в работе с таблицей.		

28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		
29	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.		
30	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.		
31	Формирование навыков работы с текстом.		
32	Настройка полей и абзацев.		
33	Твои впечатления от работы над проектом.		
34	Пожелания будущим проектантам.		

Тематическое планирование для 1 класса.

№	Тема	Содержание
1	Кто я? Моя семья.	Вводная беседа.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби».
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» Игры Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема» Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Выбор помощников работе над проектом Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в

		команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.
5	Повторение. Давай вспомним.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями Беседа - размышление Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
6	Проблема.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» Беседа-рассуждение Познакомить с понятием «актуальность» Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.

		Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7	Проблема. Решение проблемы.	Беседа Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8	Гипотеза. Предположение.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»
9	Гипотеза. Играем в предположения.	Беседа-рассуждение Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

10	Цель проекта.	Мини-выступления Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
11	Задача проекта.	Мини-выступления Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
12	Выбор нужной информации.	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из

		предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
13	Интересные люди - твои помощники.	Знакомство с интересными людьми. Интервью Ролевые игры Дать понятия: «интервью», «интервьюер» Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру» интересное интервью» Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
14	Продукт проекта.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Исследовательская работа: составление сообщений Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15	Этапы проекта	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» Ролевые игры

		Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
16	Повторение пройденных проектных понятий.	Ролевые игры Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД). Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Творческая работа. Составление визитки Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
19	Мини-сообщение. Семиминутное	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)

	выступление.	Мини-сообщения Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини- сообщений и анализу стихотворения . Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Работа в группах Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией Ролевые игры Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат»

		в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Ролевые игры Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта Применять знания на практике.
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Ролевые игры Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта Применять знания на практике.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Работа в малых группах Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Творческая мастерская Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование

		ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности Конкурсы проектно - исследовательской работы Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий») Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества
27	Повторение. Давай вспомним.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия) Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале

		Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
28	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ Познакомить с компьютерной презентацией Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
29	Играем в ученых.	Практическая работа (опыты) Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
30	Играем в ученых. Это интересно.	Практическая работа Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхнется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов

31	Тест «Чему я научился?»	Решение теста Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Решение теста Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний Самостоятельное выполнение теста Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
32	Памятка для учащегося-проектанта.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам Творческая работа Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Рисовать открытки своим помощникам Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Интеллектуальные игры Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). Активно участвовать в играх

		Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников
--	--	--

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 2 класс

1

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения

Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби

Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»

Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

2

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»

Игры

Подготовить материал для и игр.

Дать понятия «словарь», «проект», «тема»

Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

3

Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями

Беседа - размышление

Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»

Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»

Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

4

Выбор помощников работе над проектом Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»

Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.

Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.

Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Учиться согласованным действиям с помощниками.

5

Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»

Ролевые игры

Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

6

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»

Беседа-рассуждение

Познакомить с понятием «актуальность»

Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

7

Проблема. Решение проблемы

Беседа

Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды. Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по своему алгоритм решения проблемы. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным

8

Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»

Беседа-рассуждение

Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

9

Цель проекта. Задачи проекта

Мини-выступления

Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта). Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы

проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.

Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»

Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

10

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».

Работа в группах

Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.

Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации

Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

11

Знакомство с интересными людьми. Интервью

Ролевые игры

Дать понятия: «интервью», «интервьюер»

Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.

Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»

Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

12

Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».

Мини - проекты

Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях

Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

13

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»

Исследовательская работа: составление сообщений

Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.

Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

14

Играем в учёных. Это интересно

Ролевые игры

Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной

Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта

Применять знания на практике.

15

Тест. «Чему ты научился?»

Решение теста

Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста

Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой

Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы

16

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)

Мини-сообщения

Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.

Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.

Анализ стихотворения А. Барто

Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

17

Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»

Творческая мастерская

Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге

Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»

Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

18

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ

Познакомить с компьютерной презентацией

Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций

Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point

Работа с компьютером

Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере

Практическая работа на компьютере

Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность

Первые шаги составления презентации на компьютере.

Работа с компьютером

Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере

Практическая работа на компьютере

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией

Ролевые игры

Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией

Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией

Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта

Работа в малых группах

Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.

Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале

Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

23

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»

Решение теста

Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Самостоятельное выполнение теста. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

24

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки

Творческая работа. Составление визитки

Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

25

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»

Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности

Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)

26

Играем в учёных. Это интересно

Практическая работа (опыты)

Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы. Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует,

рассуждает, анализирует. Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

27

Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности

Конкурсы проектно - исследовательской работы

Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий») Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества

28

Памятка жюри конкурса

Творческая работа. Составление памятки

Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова. Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям

29

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией

Пробное выступление

Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией. Выступать перед незнакомой аудиторией. Формирование умения публичного выступления представления результатов работы

30

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

Ролевые игры

Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).

Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.

Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы

31

Играем в учёных. Это интересно

Практическая работа

Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхнется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,

Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов

32

Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

Пожелания будущим проектантам

Творческая работа

Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей

Рисовать открытки своим помощникам

Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам

33

Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

Пожелания будущим проектантам

Творческая работа

Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей

Рисовать открытки своим помощникам

Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам

34

Советы на лето от Мудрого Дельфина

Интеллектуальные игры

Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).

Активно участвовать в играх

Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 3 класс

1

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
Определять этапы работы над проектом. Знакомить с этапами работы над проектом. Презентовать свои увлечения, достижения.

2

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.

3

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Высказывать предположения о неизвестном. Находить способы проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.

4

Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.

Видеть проблему и находить необходимые действия.
Воплощать собственные замыслы в творческий продукт.

5-6

*Требования к паспорту проекта.
Составление паспорта проекта.*

Практические занятия.

Анализировать чужую работу и делать вывод.

7-8

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование

Распознавать виды вопросов для анкет. Анализировать чужую работу и делать вывод. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями. Составлять вопросы для анкетирования, создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). Составлять вопросы для анкетирования.

9-10

Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

Работать в программе МРР. Создавать постер. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями.

11-12

Практические занятия. Создание мини-постера.

Настраивать анимацию на слайде, создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Создавать дизайн к презентациям. Создавать коллективный мини-постер.

13-15

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Работать в программе MPP . Работать с фотографиями на слайдах. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP

16-17

Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.

Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.

18-19

Программа MPP. Дизайн

Работать в программе MPP, создавать дизайн слайдов. Защищать свою работу. Развивать логику, образное мышление, вкус. Творить и понимать мир.

20-21

Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

Работать с фотографиями на слайдах. Работать с командами «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка»

22-23

Требования к компьютерной презентации.

Работа в программе MPP .Изучить требования к созданию презентаций.

24-25

Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP

Работать в программе MPP. Применять знания на практике.

26-28

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту

Составлять презентации по своей теме проекта.

Составлять презентации по любой заданной теме.

29

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка

Обрабатывать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлекссию. Защищать свою работу. Работать над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Создавать визитку, брать интервью у одноклассников.

30

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

Проводить рефлекссию. Защищать свою работу .Работать над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.

31

Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.
Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности.

32

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
Проводить рефлекссию. Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.

33-34

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 4 класс

1 -2

Твои новые интересы.

Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.
Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.

3

Виды проектов.

Различать виды проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника .

4

Исследовательски-творческий проект

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и

45

пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости.

5

Творческий проект

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать свои возможности в творческом проекте. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.

6-7

Ролево-игровой проект

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

8-9

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой

Выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать

совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника

10-11

Информационно-исследовательский проект

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

12

Практико-ориентированный проект

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

13

Монопредметный проект

Различать виды монопредметных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

14

Межпредметный проект.

Находить тесные связи между учебными дисциплинами. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

15

Виды презентационных проектов

Различать виды презентационных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..

16

Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции

Использовать и создавать презентации, как один из видов отчета. Составлять промежуточный отчет. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

17

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Составлять перечень требований к речи выступающего в научной конференции. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в

позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

18

Правильная подготовка презентации к проекту

Применять на практике правила подготовки к презентации. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

19

Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

Применять на практике рекомендации при подготовке к публичному выступлению. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

20

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Составлять список используемой литературы. Использовать полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создавать свою первую презентацию по данному тексту. Делить текст на части, создавать слайды к частям текста, оформлять надписи на слайдах. Работать над дизайном и анимацией. Решать логические задачи.

21

49

Типичные ошибки проектантов

Анализировать типичные ошибки проектантов . Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.

22

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.

26-25

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой

Работать в программе MPP. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, настраивать анимации на слайде.

27

Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей.

Работать в программе MPP. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, таблицами, настраивать анимации на слайде.

28

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Применять знания на практике. Видеть ошибкоопасные места. Проводить рефлекссию своей деятельности.

29

Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации

Создавать презентации с использованием ресурсов Интернета. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, таблицами, настраивать анимации на слайде.

30

Программа Microsoft Office Word.

Работать в программе Microsoft Office Word. Настраивать в тексте поля и абзацы. Применять изученные знания на практике. Решать логические задачи.

31-32

Формирование навыков работы с текстом. Настройка полей и абзацев.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Применять изученные знания на практике. Решать логические задачи.

33

Твои впечатления от работы над проектом.

Пожелания будущим проектантам.

Высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Высказывать пожелания будущим проектантам.

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Выставка рисунков-открыток. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.

34

50

Советы мудрого Дельфина на лето

Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.

Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUС / РС

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)