

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя образовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Мотт И.С. Комарова
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Мухоморова И.И.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Удивительные животные»
для 7 класса**

Направление: научно-познавательное

Составитель: учитель биологии
Белова Т.П.

2019 -2020 уч. год

Аннотация

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные животные» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

-федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576,

- изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, СанПин 2.4.2821-10 .

Курс «Удивительные животные» составлен на 17 часов

Цель программы: Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. На основе расширенного изучения курса раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Систематизировать их знания о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия

Задачи: расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций); воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 17 ч.

1. Среда жизни и их обитатели (1 ч).

.Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

2.Гиганты моря и карлики в мире животных (2 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.. . Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

3.Одетые в броню. Рожающие мел. (2 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах.

. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

4.Ядовитые животные (2 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

5.Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

6.Животные -строители (2 ч).Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

7.Заботливые родители(2 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных

. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

8.Язык животных (2 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

.Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.
Язык, его расшифровка и использование человеком.

10.Герои песен, сказок и легенд(1 ч).

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

11.Животные – символы (1 часа)

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам		
2	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.		
3	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. . Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги		
4	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах.		
5	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.		
6	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.		
7	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.		
8	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.		
9	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.		
10	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.		
11	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.		
12	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.		
13	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.		
14	Язык животных. Танец пчел, муравьев. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.		

15	Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.		
16	Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.		
17	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.		