

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»**

|                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><i>Мещеряков Е.И.</i><br>Протокол № <u>164</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР<br><i>Мещерякова Л.С.</i><br>Л.С. | <b>«Утверждено»</b><br>Приказом по школе № <u>164</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета  
иностраннй язык  
2019-2020 учебный год**

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Учитель</b>              | Горлина Е. В.<br>Спиридонова Н.В. |
| <b>Класс</b>                | 2-4 класс                         |
| <b>Всего часов в год</b>    | 68                                |
| <b>Всего часов в неделю</b> | 2                                 |

**п. Кузнечное, 2019**

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов (учебник Spotlight) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 08.04.2015 №1/15)
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 2-4 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/ Авторский коллектив                    | Название учебника                  | Класс       | Издательство                    | Нормативный документ                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.3.3.1<br>1.1.1.3.3.2<br>1.1.1.3.3.3       | Быкова К.М.<br>Дули Д.<br>Поспелова М.Д. и др | Spotlight<br>«Английский в фокусе» | 2<br>3<br>4 | Express Publishing: Просвещение | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345 |

**Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка во 2-4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2-4 класса должен знать/понимать***

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь***

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Основные задачи курса**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме

дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### **Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и

вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения предмета «иностраннй язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;



- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Реализация программы способствует развития следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

### Учебно-тематический план 2 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля        | Тема                              | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|-----------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 12 ч.        | -                        |
| Вводный модуль  | Здравствуй! Моя семья!            | 4 ч.         | -                        |
| Модуль 1        | Мой дом!                          | 10 ч.        | 1                        |
| Модуль 2        | Мой день рождения!                | 10 ч.        | 1                        |
| Модуль 3        | Мои животные!                     | 11 ч.        | 1                        |
| Модуль 4        | Мои игрушки!                      | 10 ч.        | 1                        |
| Модуль 5        | Мои каникулы!                     | 11 ч.        | 1                        |

### Содержание учебного курса

| Номер и название модуля                                    | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный занятия</b><br>Знакомство с английскими звуками | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>– Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);</li> <li>– Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple;</li> <li>– Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you, your, вопросительные слова (what, how, how соединительный союз and.</li> </ul> |
| <b>Вводный модуль</b><br>Здравствуй! Моя семья!            | 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом);</li> <li>– Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи);</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |    | <p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используют выражение <i>this is</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Модуль 1</b><br/>Мой дом!</p>           | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме;</li> <li>– Рассказывают о своём доме;</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль 2</b><br/>Мой день рождения!</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о любимой еде);</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Используют глагол <i>like</i> в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме;</li> <li>– Используют вспомогательный глагол <i>to do</i></li> <li>– Используют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 3</b><br/>Мои животные!</p>      | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать);</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>– Используют глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль 4</b><br>Мои игрушки!  | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать);</li> <li>– Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках);</li> <li>– Оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и в</li> <li>– Употребляют неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, наречие степени very.</li> <li>и</li> </ul> |
| <b>Модуль 5</b><br>Мои каникулы! | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть);</li> <li>– Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing;</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;</li> <li>– Употребляют Present Continuous в структуре It's raining;</li> <li>– Употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot);</li> <li>– Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты;</li> <li>– Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план 3 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля       | Тема              | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----------------|-------------------|--------------|--------------------------|
| Вводный модуль | С возвращением!   | 3 ч.         | -                        |
| Модуль 1       | Школьные дни!     | 9 ч.         | 1                        |
| Модуль 2       | Семья!            | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 3       | Все, что я люблю! | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 4       | Пойдем поиграем!  | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 5       | Пушистые друзья!  | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 6       | Дом, милый дом!   | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 7       | Выходной!         | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 8       | День за днем!     | 8 ч.         | 1                        |

### Содержание учебного курса

| Номер и название модуля                  | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный модуль</b><br>С возвращением! | 3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона);</li> <li>– Пересказывают прочитанный текст по опорам;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни;</li> <li>– Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> |
| <b>Модуль 1</b><br>Школьные дни!         | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о любимых предметах;</li> <li>– Рассказывают о школьных предметах;</li> <li>– Опирируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</li> <li>– Пишут с опорой на образец сообщения о любимых школьных предметах;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать транскрипционные значки [i:] [e];</li> <li>– Читают букву Ее в открытом и закрытом слоге;</li> <li>– Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с повелительным наклонением глаголов, учатся давать команды;</li> <li>– Используют разделительный союз but;</li> <li>– Знакомятся с формами глагола to be в Present</li> </ul>                   |
| <b>Модуль 2</b><br><b>Семья!</b> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о членах своей семьи;</li> <li>– Опираются на активную лексику в процессе общения;</li> <li>– Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</li> <li>– Пишут с опорой на образец о своей семье. Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать т</li> <li>– Владеют основными правилами чтения и орфографией, способны написать наиболее употребительные слова;</li> <li>– Читают окончание существительных во мн.ч. Читают букву Аа в открытом и закрытом слоге.</li> </ul> |



|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с правилами употребления притяжательных местоимений, и мн.ч. существительных образованных по правилу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль 3</b><br>Все, что я люблю! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о любимой еде;</li> <li>– Опираются активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</li> <li>– Пишут с опорой на образец список для покупки продуктов;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать транскрипционные значки [aɪ] [ i ].</li> <li>– Владеют основными правилами чтения и орфографией, написание наиболее употребительных слов;</li> <li>– Читают букву Ii в открытом и закрытом слоге;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с правилами употребления указательных местоимений some, any;</li> <li>– Знакомятся с правилами употребления</li> </ul> |

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   | времени Present Simple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль 4</b><br>Пойдем поиграем! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек;</li> <li>– Рассказывают о своей комнате;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</li> <li>– Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать<br/>т</li> <li>– Владеть основными правилами чтения и орфографией, написание наиболее употребительных слов;</li> <li>– Читают букву Оо в открытом и закрытом слоге;</li> <li>– Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Следуют нормам произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с правилами употребления неопределенного артикля a-an;</li> <li>– Знакомятся с указательными местоимениями<br/>з</li> </ul> |
| <b>Модуль 5</b><br>Пушистые друзья  | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос о животных;</li> <li>– Называют части тела и описывают животных;</li> <li>– Пересказывают прочитанный текст по опорам;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</li> <li>– Пишут с опорой на образец о своем питомце или питомце друга;</li> <li>– Отличать буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать транскрипционные значки [ai] [i];</li> <li>– Читают букву Уу в открытом и закрытом слоге;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с выражением have got; изучают у</li> </ul> |
| <b>Модуль 6</b><br>Дом, милый дом! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог расспрос о предметах мебели и их количестве, комнатах в доме;</li> <li>– Рассказывают о своем доме, квартире, комнате;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</li> <li>– Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывать дом, квартиру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать транскрипционные значки [u:], [ʌ];</li> <li>– Читают букву Uu в открытом и закрытом слоге;</li> <li>– Способны написать наиболее употребительные слова;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с употреблением предлогов места</li> <li>– Знакомятся с множественным числом сущ., образованных не по правилу</li> <li>– Изучают структуры there is/there are;</li> <li>– Знакомятся с вопросительным словом how</li> </ul>                                                                        |
| <b>Модуль 7</b><br><b>Выходной!</b> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время, о хобби;</li> <li>– Рассказывают о своем выходном дне;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– Воспринимают на слух как основную информацию, так и детали;</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале;</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</li> <li>– Пишут с опорой на образец о выходном дне;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков;</li> <li>– Способны различать и писать транскрипционные значки [n] [ŋ];</li> <li>– Читают сочетание ng в сравнении с n;</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографией, написание наиболее употребительных слов;</li> </ul> |

|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Употребляют время Present Continuous и Present Simple, структуру like doing.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 8</b><br>День за днем! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о распорядке дня, называют время суток.</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>– Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>– Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на языковом материале.</li> <li>– Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>– Пишут с опорой на образец о занятиях в субботу и воскресенье.</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков. Способны различать и писать транскрипционные значки [k] [s] [tj];</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографией, способны написать наиболее употребительные слов;</li> <li>– Читают букву Cc в различных сочетаниях и положениях;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– Знакомятся с предлогами времени.</li> </ul> |

### Учебно-тематический план 4 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля       | Тема                 | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----------------|----------------------|--------------|--------------------------|
| Вводный модуль | С возвращением!      | 2 ч.         | -                        |
| Модуль 1       | Семья и друзья!      | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 2       | Рабочий день!        | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 3       | Вкусные угощения!    | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 4       | В зоопарке!          | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 5       | Где ты был вчера?    | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 6       | Сказки!              | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 7       | Это стоит запомнить! | 8 ч.         | 1                        |
| Модуль 8       | Интересные места!    | 10 ч.        | 1                        |

### Содержание учебного курса

| Номер и название модуля                  | Всего часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный модуль</b><br>С возвращением! | <b>2</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка);</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать одноклассники;</li> <li>– Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты;</li> <li>– Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр);</li> <li>– Совершенствуют навыки письма;</li> <li>– Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 1</b><br>Семья и друзья!       | <b>8</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на знакомых темах;</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на знакомых темах;</li> <li>– Находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</li> <li>– Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец сочинения;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют;</li> <li>– Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ar, or в 3-м типе слов;</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания буквосочетаний;</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и у себя;</li> <li>– Употребляют Present Continuous, Present Simple;</li> <li>– Употребляют выражение have got/has got;</li> <li>– Используют предлоги места; количественные (1-100) и порядковые числительные (1-10);</li> </ul> |
| <b>Модуль 2</b><br>Рабочий день!         | <b>8</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог расспрос о работе и профессиях;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на знакомых темах;</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на знакомых темах;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют;</li> <li>– Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, er в 3-м типе слов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец текст о работе;</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в цело</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении в</li> <li>– Используют выражение have to/has to; don't have to/doesn't have to</li> <li>– Используют в речи выражения для определения времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 3</b><br>Вкусные угощения! | <b>8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги-расспросы о любимой еде;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные н</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенны</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец составляют викторину на тему еда;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Правильно читают букву g в разных позициях, различают звуки [dʒ] и</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в цело</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении в</li> <li>– Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much,</li> <li>– Употребляют модальный глагол may.</li> </ul> |
| <b>Модуль 4</b><br>В зоопарке!       | <b>8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги-расспросы о животных в зоопарке;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные н</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, постро</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец интересную историю, рассказ о животном;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно читают буквосочетания oo;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Употребляют Present Simple и Present Continuous;</li> <li>– Используют степень прилагательных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль 5</b><br>Где ты был<br>вчера?!   | <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец рассказ о том, что было вчера;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Правильно читают буквосочетания al и as;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Употребляют Past Simple;</li> <li>– Описывают свои эмоции, события в прошлом.</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Модуль 6</b><br>Сказки!                 | <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с произведением «Заяц и черепаха»;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец о том, что было в прошлом;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Правильно читают окончание ed в разных позициях;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Употребляют Past Simple.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Модуль 7</b><br>Это стоит<br>запомнить! | <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги-расспросы о самом лучшем времени в году.;</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец рассказ о своем лучшем дне;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Правильно читают буквосочетания u в разных позициях;</li> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Употребляют Past Simple;</li> <li>– Знакомятся с неправильными глаголами английского языка.</li> </ul> |
| <b>Модуль 8</b><br>Интересные<br>места!    | <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалоги-расспросы о том, кто куда хотел бы уехать на выходные</li> <li>– Оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</li> <li>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> <li>– Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре у</li> <li>– Пишут с опорой на образец письмо другу;</li> <li>– Описывают погодные условия;</li> <li>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализи</li> <li>– Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> <li>– Правильно читают слова с немыми буквами b, h, k;</li> </ul>                                                                                                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> <li>– Знакомятся с выражением be going to.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|