

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.С. Комаров
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.И. Мещерякова



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по информатике
для обучающегося 8 класса
Лебедева Дмитрия
на 2019-2020 учебный год**

Учитель	Чернова Наталья Ивановна, I КК
Класс	8 класс
Всего часов в год	12,58 ч.
Всего часов в неделю	0,37 ч.

п. Кузнечное, 2019г.

Аннотация

Данная адаптированная программа по предмету «Информатика» для обучающегося 8 класса рассчитана на 34 урока (продолжительностью 16,65 минуты еженедельно, т.е. 0,37 часа в неделю). Она составлена в преемственности с программой для первой ступени образования.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ от 29 декабря 2012 года ст.41, ч.6;
- 2) Постановлением Правительства Ленинградской области от 10 ноября 2017 г.;
- 3) СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. №26;
- 4) Распоряжения комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 21.08.2019 г. №13339-р «О порядке действий по переводу обучающихся на обучение на дому по медицинским показаниям».
- 5) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015;
- 6) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Учебный план обучающегося на дому по АООП для детей с ЗПР.

Цели и задачи данной рабочей программы поставлены с учётом цели образовательной программы школы:

совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности учащегося и укреплению его здоровья независимо от его стартовых возможностей.

При разработке программы для Лебедева Дмитрия исходила из того, что индивидуальное обучение на дому отличается от обучения базовой школы условиями.

Разгрузка учебного материала осуществлена за счёт выделения обязательного минимума умений, снижения уровня строгости в изложении отдельных вопросов, уменьшения времени на изучение некоторых теоретических вопросов.

В программе идет сокращение объёма требований, предъявляемых к знаниям и умениям, с единственной целью: сохранить и поддержать желание ученика учиться, не разрушать его уверенности в своих возможностях и создать достаточный запас знаний для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях различных типов. В соответствии с поставленными задачами, переработка действующей программы велась с тем, чтобы ученик на разных ступенях обучения мог вернуться к обучению по базовой программе. В программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные темы; теоретический материал планируется преподносить в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера.

Обучение предмету «Информатика» обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл.).

Усвоение программного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающегося с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса

уделяется постановке и организации практических работ, которые развивают умение пользоваться компьютером, выполнять задания, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащегося с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

В связи с особенностями обучающегося с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией практической работы;
- беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
- многократного повторения;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный опыт учащегося, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Основные коррекционные задачи:

- формировать умение выделять и осознавать учебную задачу;
- учить строить план деятельности;
- учить актуализировать свои знания;
- учить подбирать адекватные средства деятельности;
- учить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря

В учебном процессе использую различные виды педагогической поддержки учащегося в усвоении знаний: обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии; щадящий режим (чередование учебной нагрузки и отдыха); разделение сложного задания на составляющие; адаптация содержания учебного материала (очищение от сложности подробностей); использование опорных сигналов; формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов, оптимальность темпа с позиции полного усвоения материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

В результате освоения курса информатики в 8 классе

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма.

Ученик получит представление:

- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Ученик будет уметь:

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 100;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них, кол-во часов, на практическую часть и контроль	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Математические основы информатики	13 занятий – 4,81 часа	3 занятия – 1,11 час	1 занятие – 0,37 ч.
2	Основы алгоритмики	10 занятий – 3,7 часа	4 занятия – 1,48 часа	1 занятие – 0,37 ч.
3	Начало программирования	10 занятий – 3,7 часа	6 занятий – 2,22 часа	1 занятие – 0,37 ч.
4	Повторение	1 занятие – 0,37 часа		
	Всего	34 занятия – 12,58 часов	13	3 занятия – 1,11 час

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 100. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;

- анализировать логическую структуру высказываний.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 100) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;

- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций.

Начала программирования на языке Паскаль

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.

**Календарно-тематическое планирование по информатике
8 класс по 0,37 часа в неделю (12,58 ч.)**

№	Дата проведения		Тема урока	
	По плану	По факту		
Раздел 1.Математические основы информатики – 13 ч.				
1/1			Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ	0,37
2/2			Общие сведения о системах счисления	0,37
3/3			Двоичная система счисления.	0,37
4/4			Компьютерные системы счисления	0,37
5/5			Практическая работа №1 «Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q»	0,37
6/6			Практическая работа №2 «Представление целых чисел в компьютере»	0,37
7/7			Представление вещественных чисел	0,37
8/8			Высказывание. Логические операции.	0,37
9/9			Практическая работа №3 «Построение таблиц истинности для логических выражений»	0,37
10/10			Свойства логических операций	0,37
11/11			Решение логических задач	0,37
12/12			Логические элементы	0,37
13/13			Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики» (тест)	0,37
Раздел 2. Основы алгоритмизации – 10 часов				
14/1			Алгоритмы и исполнители	0,37
15/2			Способы записи алгоритмов	0,37
16/3			Объекты алгоритмов	0,37
17/4			Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование» (задание 1)	0,37
18/5			Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование» (задание 2)	0,37
19/6			Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование» (задание 3)	0,37
20/7			Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование» (задание 4)	0,37
21/8			Практическая работа №4 «Алгоритмическая	0,37

			конструкция следование» (задание 5)	
22/9			Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование» (задание 6)	0,37
23/10			Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации» (тест)	0,37
Раздел 3. Основы программирования – 10 часов				
24/1			Общие сведения о языке программирования Паскаль	0,37
25/2			Практическая работа №5 «Организация ввода и вывода данных»	0,37
26/3			Практическая работа №6 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 1)	0,37
27/4			Практическая работа №7 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 2)	0,37
28/5			Практическая работа №8 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 3)	0,37
29/6			Практическая работа №9 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 4)	0,37
30/7			Практическая работа №10 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 5)	0,37
31/8			Практическая работа №11 «Программирование линейных алгоритмов» (задание 6)	0,37
32/9			Практическая работа №12 «Различные варианты программирования линейного алгоритма»	0,37
33/10			Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования» (тест)	0,37
Повторение – 1 час				
34/1			Итоговое тестирование	0,37