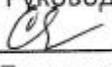


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Сытдыкова Л.К.  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 / Жищинская Л.С.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)  
учебного предмета  
иностраный язык  
2019-2020 учебный год**

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Учитель</b>              | Горлина Е. В.<br>Спиридонова Н.В. |
| <b>Класс</b>                | 5-9 класс                         |
| <b>Всего часов в год</b>    | 102                               |
| <b>Всего часов в неделю</b> | 3                                 |

**п. Кузнечное, 2019**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (учебник Spotlight) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

Рабочая программа разработана на основе:

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: Просвещение 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/ Авторский коллектив                        | Название учебника               | Класс | Издательство                    | Нормативный документ  |
|---|---|---------------------------------|-------|---------------------------------|---|
| 1.2.1.3.5.1                                     | Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс | Spotlight «Английский в фокусе» | 5     | Express Publishing: Просвещение | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345 |
| 1.2.1.3.5.2                                     |   |                                 | 6     |                                 |   |
| 1.2.1.3.5.3                                     |   |                                 | 7     |                                 |   |
| 1.2.1.3.5.4                                     |   |                                 | 8     |                                 |   |
| 1.2.1.3.5.5                                     |   |                                 | 9     |                                 |   |

**Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 3 часа в неделю.**

### **Цели и задачи курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **В результате изучения иностранного языка ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир

## Учебно-тематический план 5 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям и вводному модулю, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля       | Тема                              | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| Вводный модуль | Повторение: алфавит, цифры, цвета | 10           | 1                        |
| Модуль 1       | Школьные дни                      | 9            | 1                        |
| Модуль 2       | Это я!                            | 9            | 1                        |
| Модуль 3       | Мой дом, моя крепость             | 9            | 1                        |
| Модуль 4       | Семейные узы                      | 9            | 1                        |
| Модуль 5       | Животные мира                     | 9            | 1                        |
| Модуль 6       | Распорядок дня                    | 9            | 1                        |
| Модуль 7       | В любую погоду                    | 9            | 1                        |
| Модуль 8       | Праздники                         | 9            | 1                        |
| Модуль 9       | Современная жизнь                 | 9            | 1                        |
| Модуль 10      | Каникулы, отдых                   | 11           | 2                        |

## Содержание учебного курса

| Номер и название модуля                                    | Всего часов | Универсальные учебные действия   |
|--|-------------|--|
| <b>Вводный модуль</b><br>Повторение: алфавит, цифры, цвета | 10          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и повторяют буквы английского алфавита,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Овладевают навыками написания букв и слов по теме, заполняют кроссворды</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно воспроизводят тексты песенок,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-10</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «цвета», «школьные принадлежности», «классно-урочные выражения», «общеупотребительные глаголы»,</li> <li>– Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, вопросы и ответы What`s this? – It`s....., What colour is.....? - It`s....</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога-знакомства,</li> <li>– Ведут диалог-знакомство</li> </ul> |
| <b>Модуль 1</b><br>Школьная жизнь                          | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «школьные предметы», «школьные принадлежности»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи,</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> <li>– Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (расписание, объявление, диалоги),</li> <li>– Составляют свое расписание уроков,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-20</li> <li>– Правильно употребляют в речи личные местоимения, формы глагола to be в настоящем времени,</li> <li>– Правильно используют заглавные буквы в письменной речи,</li> <li>– Заполняют формуляр,</li> <li>– Описывают фотографию по образцу,</li> <li>– Формируют представления о сходстве и различиях в системе образования своей страны и страны изучаемого языка,</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания.</li> <li>– Изучают правила работы в группе, в паре.</li> </ul>   |
| <b>Модуль 2</b><br>Это я!                 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «страны и национальности», «мои вещи», «сувениры из Великобритании и России»</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> <li>– Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>– Правильно образуют форму множественного числа существительных,</li> <li>– Правильно употребляют в речи формы глагола to have в настоящем времени,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-100,</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации покупки сувенира,</li> <li>– Узнают реалии стран изучаемого языка (сувениры, денежные единицы, столицы)</li> </ul> |
| <b>Модуль 3</b><br>Мой дом, моя крепость! | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дом, квартира, комнаты», «мебель», «сувениры из Великобритании и России»,</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят порядковые числительные,</li> <li>– Правильно употребляют в речи оборот there is/ are в настоящем времени, притяжательные прилагательные, предлоги места,</li> <li>– Описывают устно дом/квартиру, обстановку комнаты по картинке,</li> <li>– Составляют текст-описание своей комнаты,</li> <li>– Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>– Узнают реалии страны изучаемого языка (типичный английский дом)</li> </ul>  |
| <p><b>Модуль 4</b><br/>Семейные узы</p>  | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «моя семья, члены семьи», «характер человека», «внешность человека», «хобби»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно употребляют в речи объектные местоимения и притяжательные прилагательные,</li> <li>– Правильно употребляют в речи модальный глагол can/ can't, притяжательный падеж существительных, повелительной наклонение,</li> <li>– Описывают устно внешность и характер человека (героя сказки) по картинке,</li> <li>– Пишут письмо другу, описывая себя и свою семью,</li> <li>– Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>– Делают сообщение об известной личности на основе прочитанного текста.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 5</b><br/>Животные мира</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дикие и домашние животные», «части тела животного», «мой питомец»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple,</li> <li>– Делают сообщение о животном на основе прочитанного текста,</li> <li>– Описывают животное по картинке,</li> <li>– Пишут письмо другу о своем питомце,</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «визит к ветеринару»</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 6</b><br/>Распорядок дня</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «ежедневные обычные действия», «распорядок дня», «часы и время», «профессии», «занятия на выходных»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous,</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи наречия частоты действия, предлоги времени,</li> <li>– Делают сообщение о распорядке дня на основе прочитанного текста,</li> <li>– Составляют рассказ о своем распорядке дня,</li> <li>– Пишут письмо другу о том, кто и чем занят в настоящий момент,</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «приглашение к действию»,</li> <li>– Узнают реалии страны изучаемого языка (достопримечательности Лондона)</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 7</b><br/>В любую погоду</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «времена года», «погода», «занятия в разные времена года», «одежда»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous,</li> </ul>   |

|                                      |    |  |
|--------------------------------------|----|--|
|                                      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делают сообщение о погоде в разных странах, в разные времена года,</li> <li>– Описывают одежду людей по картинке.</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «покупка одежды в магазине».</li> </ul>  |
| <b>Модуль 8</b><br>Праздники         | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «праздники», «празднование», «еда и напитки»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные,</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи some/ any, how many/ how much,</li> <li>– Пишут план празднования дня рождения.</li> <li>– Ведут диалог этикетного характера по теме «заказ еды»,</li> </ul>   |
| <b>Модуль 9</b><br>Современная жизнь | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «магазины», «покупки», «места развлечений»,</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple, модальный глагол must</li> <li>– Делают сообщение на тему «где я был в выходные», «фильм, который я посмотрел»,</li> <li>– Ведут диалог по теме «Как пройти?..»,</li> <li>– Узнают реалии страны изучаемого языка (оживленные места Лондона)</li> </ul> |
| <b>Модуль 10</b><br>Каникулы, отдых  | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «каникулы и отдых», «летние развлечения», «летний лагерь», «безопасность во время отдыха»</li> <li>– Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>– Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи будущее простое время Future Simple,</li><li>– Делают устное и письменное сообщение о планах на летние каникулы,</li><li>– Ведут диалог по теме «приглашение к действию»</li><li>– Узнают реалии страны изучаемого языка (тур по Шотландии)</li></ul> |
|--|--|---|

## Учебно-тематический план 6 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля                | Тема                       | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|-------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
| Модуль 1                | Кто есть кто?              | 10           | 1                        |
| Модуль 2                | Вот мы здесь               | 9            | 1                        |
| Модуль 3                | Транспорт                  | 9            | 1                        |
| Модуль 4                | Распорядок дня             | 9            | 1                        |
| Модуль 5                | Праздники                  | 9            | 1                        |
| Модуль 6                | Хобби                      | 9            | 1                        |
| Модуль 7                | Настоящее и прошлое        | 9            | 1                        |
| Модуль 8                | Правила поведения в городе | 9            | 1                        |
| Модуль 9                | Еда                        | 9            | 1                        |
| Модуль 10               | Каникулы                   | 9            | 1                        |
| Повторение модулей 1-10 |                            | 11           | 1                        |

## Содержание учебного курса

| Номер и название модуля           | Всего часов | Универсальные учебные действия  |
|-----------------------------------|-------------|---|
| <b>Модуль 1</b><br>Кто есть кто?  | 10          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека;</li> <li>– Используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж;</li> <li>– Пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.</li> </ul> |
| <b>Модуль 2</b><br>Вот мы здесь   | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число;</li> <li>– Используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места;</li> <li>– Пишут приглашение на праздник.</li> </ul>   |
| <b>Модуль 3</b><br>Транспорт      | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании;</li> <li>– Используют формы глагола в повелительном наклонении;</li> <li>– Пишут краткую статью о знаменитости.</li> </ul>  |
| <b>Модуль 4</b><br>Распорядок дня | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы;</li> </ul>  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании;</li> <li>– Используют утвердительную и отрицательную формы настоящего</li> <li>н</li> <li>– Описывают свой распорядок дня.</li> </ul>   |
| <b>Модуль 5</b><br>Праздники                  | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году;</li> <li>– Используют настоящее продолженное время, глаголы make, do</li> <li>– Пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.</li> </ul>  |
| <b>Модуль 6</b><br>Хобби                      | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках;</li> <li>– Используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места;</li> <li>– Пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках;</li> <li>– Составляют настольную игру;</li> <li>– Пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.</li> </ul> |
| <b>Модуль 7</b><br>Настоящее и прошлое        | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения;</li> <li>– Используют простое прошедшее время;</li> <li>– Пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супергероях своей страны.</li> </ul>   |
| <b>Модуль 8</b><br>Правила поведения в городе | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют типы правил, места в городе, домашние правила;</li> <li>– Используют глаголы must, must not, can't, прилагательных, простое прошедшее время;</li> <li>– Пишут краткий текст о знаменитом здании.</li> </ul>  |
| <b>Модуль 9</b><br>Еда                        | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления;</li> <li>– Используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время;</li> <li>– Пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что ели вчера.</li> </ul>                            |
| <b>Модуль 10</b><br>Каникулы                  | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о достопримечательностях Эдинбурга;</li> <li>– Используют выражение going to;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – Пишут письмо другу о своих планах, планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны. |
|--|--|---|

### Учебно-тематический план 7 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля               | Тема                           | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| Модуль 1               | Образ жизни                    | 10           | 1                        |
| Модуль 2               | Время рассказов                | 9            | 1                        |
| Модуль 3               | Внешность и характер           | 9            | 1                        |
| Модуль 4               | Об этом говорят и пишут        | 9            | 1                        |
| Модуль 5               | Что ждет нас в будущем?        | 9            | 1                        |
| Модуль 6               | Развлечения                    | 9            | 1                        |
| Модуль 7               | В центре внимания              | 9            | 1                        |
| Модуль 8               | Проблемы экологии              | 9            | 1                        |
| Модуль 9               | Время шоппинга                 | 9            | 1                        |
| Модуль 10              | В здоровом теле – здоровый дух | 9            | 1                        |
| Поворение модулей 1-10 |                                | 11           | 1                        |

### Содержание учебного курса

| Номер и название модуля            | Всего часов | Универсальные учебные действия   |
|------------------------------------|-------------|--|
| <b>Модуль 1</b><br>Образ жизни     | 10          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul> |
| <b>Модуль 2</b><br>Время рассказов | 9           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>– Пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>– Пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>– Пишут статью об идеальном герое;</li> <li>– Распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>Модуль 3</b><br/>Внешность и характер</p>    | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>– Описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>– Рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Модуль 4</b><br/>Об этом говорят и пишут</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>– Пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>– Составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>Модуль 5</b><br/>Что ждет нас в будущем?</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>– Высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | <p>(реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</li> <li>– Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>– Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>– Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>– Пишут рассказ;</li> <li>– Оформляют обложку журнала;</li> <li>– Пишут новости;</li> <li>– Пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>– Узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</li> </ul> |
| <b>Модуль 6</b><br>Развлечения       | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочиняют рассказ;</li> <li>– Составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>– Пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>– Пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>– Распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</li> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</li> <li>– Изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul>  |
| <b>Модуль 7</b><br>В центре внимания | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>– Составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>– Кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>– Составляют список необходимого для каникул;</li> <li>– Составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>– Распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ао/;</li> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>Модуль 8</b><br/>Проблемы экологии</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>– Высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>– Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>– - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</li> <li>– Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>– Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;</li> <li>– Пишут сочинение, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>– Пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>– Употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>– Овладевают новыми лексическими и грамматическими</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Модуль 9</b><br/>Время шоппинга</p>    | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– Читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>– Пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подписывают открытку;</li> <li>– Употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been;</li> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 10</b><br/>В здоровом теле –<br/>здоровый дух</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> <li>– Описывают признаки стресса;</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Пишут статью о том, как справляться со стрессом</li> </ul> |

## Учебно-тематический план 8 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля | Тема                             | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----------|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| Модуль 1 | Общение                          | 13           | 2                        |
| Модуль 2 | Продукты питания и покупки       | 13           | 1                        |
| Модуль 3 | Великие умы человечества         | 14           | 1                        |
| Модуль 4 | Будь самим собой                 | 12           | 1                        |
| Модуль 5 | Глобальные проблемы человечества | 12           | 1                        |
| Модуль 6 | Культурные обмены                | 11           | 1                        |
| Модуль 7 | Образование                      | 12           | 1                        |
| Модуль 8 | На досуге                        | 15           | 2                        |

## Содержание учебного курса

| Номер и название модуля    | Всего часов | Универсальные учебные действия  |
|----------------------------|-------------|---|
| <b>Модуль 1</b><br>Общение | 13          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>– Описывают чувства и эмоции;</li> <li>– Описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>– Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>– Составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки»;</li> <li>– Изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий,</li> </ul> |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  |
| <b>Модуль 2</b><br>Продукты питания и покупки | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>– Рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– Пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>– Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul> |
| <b>Модуль 3</b><br>Великие умы человечества   | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества;</li> </ul>  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– Изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect</i> единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too</i> / практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– Изучают способы слово-образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 4</b><br/>Будь самим собой</p>                 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре.</li> <li>– Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия.</li> <li>– Приглашают к действию/ взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее,</li> <li>– Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.</li> <li>– Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии.</li> <li>– Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают сомнение по предложенной теме.</li> <li>– Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника.</li> <li>– Представляют результаты проектной работы.</li> <li>– Выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном.</li> <li>– Пересказывают с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</li> <li>– Рассказывают об особенностях разных стран.</li> <li>– Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 5</b><br/>Глобальные проблемы человечества</p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</li> </ul>  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>– Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста.</li> <li>– Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.</li> <li>– Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</li> <li>– Систематизируют группы однокоренных слов.</li> <li>– Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения</li> <li>– Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света</li> </ul>           |
| <p><b>Модуль 6</b><br/>Культурные обмены</p> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма.</li> <li>– Выделяют основную информацию.</li> <li>– Понимают главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>– Комментируют факты прослушанного текста.</li> <li>– Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</li> <li>– Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</li> <li>– Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выразить своё мнение/ отношение.</li> <li>– Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 7</b><br/>Образование</p>       | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>– Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> </ul>  |

|                                      |           |   |
|--------------------------------------|-----------|---|
|                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;</li> <li>– Составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</li> <li>– Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>– Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– Изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– Изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>– Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– Пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 8</b><br/>На досуге</p> | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>– Анализируют, обобщают информацию;</li> <li>– Рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание текстов;</li> <li>– По репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>– Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>– Пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>– Изучают <i>Past Perfect/Past Perfect</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> |
|--|--|--|

## Учебно-тематический план 9 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля | Тема                        | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------------------|
| Модуль 1 | Праздники                   | 12           | 1                        |
| Модуль 2 | Образ жизни                 | 12           | 1                        |
| Модуль 3 | Очевидное-невероятное       | 12           | 1                        |
| Модуль 4 | Современные технологии      | 12           | 1                        |
| Модуль 5 | Литература и искусство      | 13           | 1                        |
| Модуль 6 | Город и горожане            | 13           | 1                        |
| Модуль 7 | Вопросы личной безопасности | 13           | 1                        |
| Модуль 8 | Трудности                   | 15           | 2                        |

### Содержание учебного курса

| Номер и название модуля        | Всего часов | Универсальные учебные действия  |
|--------------------------------|-------------|---|
| <b>Модуль 1</b><br>Праздники   | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>– Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>– Пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</li> <li>– Пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> </ul> |
| <b>Модуль 2</b><br>Образ жизни | 12          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Описывают тематические картинки, события;</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>– Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд</li> <li>– Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>– Пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 3</b><br/>Очевидное-невероятное</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</li> </ul>  |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</li> <li>– Пишут электронные письма: другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 4</b><br/>Современные технологии</p> | <p>12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Описывают тематические картинки;</li> <li>– Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– Пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);</li> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Модуль 5</b><br/>Литература и искусство</p> | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок;</li> <li>– Пишут рекламное объявление, рецепт</li> <li>– Выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка,</li> <li>– Объяснения способа ведения игры</li> <li>– Пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Описывают тематические картинки;</li> <li>– Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– Пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 6</b><br/>Город и горжане</p>             | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран;</li> <li>– Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>– Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>– Создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>– Описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>– Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> </ul> |
| <p><b>Модуль 7</b><br/>Вопросы личной безопасности</p> | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– Пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>– Ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> </ul>  |

|                                      |    |  |
|--------------------------------------|----|--|
|                                      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Описывают тематические картинки, события;</li> <li>– Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане</li> <li>– Пишут рекламное объявление, рецепт</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль 8</b><br/>Трудности</p> | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– Описывают тематические картинки;</li> <li>– Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>– Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль, посещенные достопримечательности);</li> </ul> |